

## 一位幼稚園教師教學信念之研究

李雯佩\*、高傳正\*\*

### 摘要

本研究主旨在探討一位幼稚園教師的教學信念以及影響教師教學信念之相關因素。研究採取質性研究的方法，並透過晤談、觀察及文件分析等方式，並再加以整理、歸納與分析。本研究的主要研究發現如下：

- 一、個案教師的教學信念包括在教學目標、教學方法、親師互動和教學評量等四個層面的信念內涵。
- 二、影響個案教師的教學信念之相關因素包括個人因素：家庭環境、人格特質；專業養成教育的因素：實習經驗、在職進修、幼教輔導團；外在職場的因素：任教環境、搭檔教師、家長回饋。

關鍵字：幼稚園教師、教學信念

---

\*國立花蓮教育大學幼教系碩士班

\*\*國立花蓮教育大學幼教系副教授

## 壹、緒論

### 一、研究動機

當一個孩子伸出他的手來讓你扶持時，他的手掌上可能沾滿了泥土或墨漬，或有一根手指因割傷而包著紗布。但是我們當記得這一雙小手，有著不可看見的將來，這是一件非常重要的事。因為有一天，這雙手可能會拿一本聖經，也可能拿一把槍；可能會教人彈琴，也可能在賭場擲骰子；也可能會因醉酒放蕩而顫抖。但這一雙小手，卻在你的手中，他在尋求你的幫助，渴望你的引領。雖然這孩子的人格尚未長成，但他將來成為一個怎樣的人？是否成長為一個有高尚人格的人在現代國家中，這個責任在你手中(佚名，2002)。

在成長過程中，除了家庭之外、學校的老師扮演了一個重要性的角色。老師的教育觀及價值觀，主宰整個教學活動的進行，其言行舉止深深影響孩童稚嫩的心靈。

研究者在大學時期，曾在幼兒園實習並觀摩教師的教學，班上有位幼兒長得比較胖，當幼兒做錯事時，老師請他罰站，便對他說了一句：「你是人，還是豬？」並在示範玩具的使用時，老師指著這個孩子說：「我要用箭，射這隻豬。」此時引起全班幼兒哈哈大笑。一星期二天的全天實習，往往看到這個孩子在接受老師的懲罰，因而剝奪掉學習的機會。從行為觀察上來看，這個孩子學習上比其他幼兒來得緩慢些，最重要的是他似乎已失去了一般幼兒天真活潑自信的模樣。

我當時很震撼，心裡想，他們是受過專業訓練合格的教師，怎麼會用這種方式對待孩子呢？難道他們不知道這樣會傷了孩子的自尊，烙印在孩子的心中一輩子嗎？我不敢相信，以往有耳聞老師罵學生是豬的例子，竟發生在自己的實習場域。看見了這個孩子，我深深覺得老師可以是一雙推動搖籃的手，亦可以從生命中把你拉下去的人。

以往一般人認為幼稚園教師只是照顧孩子、陪孩子玩，吃吃點心，睡個午覺。然而，幼稚園教師不僅影響著幼兒智能方面的學習，在人格及社會行為發展方面也扮演著舉足輕重的角色(陳婷芳，1995)。由於幼兒年齡小，保育需求高，自我中心性強且個別差異性大，再加上幼稚園教學上並無教育部頒定的教科書、作業本及教學進度，只有幼稚園課程標準可供教師教學參考、時間規畫、環境設備及行政體系都無固定的標準，使得幼稚園教師除了要傳道、授業、解惑外，還要兼顧保育、照顧及促進幼兒發展等工作。在這樣忙碌的情境下，教師若本身沒有建立自己專業的教學信念，常會使得教師在處理教室突發狀況時，採用以能在最短時間內解決事情的「非專業」方法來行動，而忽略「專業幼師」須運用可靠的知識經驗見解為兒童長遠發展的利益作判斷(Katz, 1977/1987)。在這種情況下，幼稚園教師所持的信念，在教學上影響了教師的思考，判斷與決定。而幼兒教育是否成功，幼稚園教師扮演重要的角色(簡楚瑛，1995)。因此，引發研究者想

去探究幼稚園教師的教學信念。而每個人在做一件事情時，背後一定有他對這件事情的思考及價值判斷，而這些的思維模式，不論是過去的經驗或是現在的經驗，都會影響一個人的昇華轉化和成長過程，這些影響因素非常複雜，也彼此相互影響。因此也激發研究者除了探究幼稚園教師的教學信念之外，其影響教師教學信念的因素更是有必要。

本研究採以教室觀察、訪談以及文件分析的方式，深入了解一位公立幼稚園教師的教學在教學目標、教學方法、親師互動和教學評量等四個層面的教學信念之內涵與影響教學信念的相關因素，期盼研究結果能對幼稚園教師教學現況有更深入的了解，對於教師之教學有所啟發及教師信念之建構而有所助益。

## 二、研究目的

基於以上研究動機，本研究目的如下：

- (一)探討幼稚園教師之教學信念。
- (二)探討影響幼稚園教師教學信念之相關因素。

## 貳、 文獻探討

本研究文獻探討包涵了教學信念的概念分析和幼稚園教師教學信念的相關實徵研究二項來加以說明。

### 一、教學信念的概念分析

研究者就教學信念的意義、內涵及影響因素等三方面加以探討。

#### (一) 教學信念的意義

Porter & Freeman(1986)指出教學信念是教師對學生學習過程、學校在社會中所扮演的角色、教師自己、課程、教法信念。

Pajares(1992)認為教學信念是教師對於學生、學習過程、學校在社會中扮演的角色、教師本身、課程以及教法的信念。

劉欣茹(2003)指出教學信念為教師受其文化、知識背景、生活經歷、教學經驗或宗教信仰等因素，使其對教學歷程中之教學目標、教學方法、教學評量、教材等面向所持有之堅定一致的觀點與價值觀。

綜合上述，教學信念是指教師在教學歷程中，所秉持和教學過程相關的觀點，一種肯定和接納的價值觀與態度，它影響著教師本身在教學歷程的表現、思考與決定。

#### (二) 教學信念的內涵

Wehling & Charters(1969)為了瞭解教師對教學歷程中有關教師角色、班級經營、教材教法、學習動機等方面的觀點，發展出「教師教育歷程知覺量表」，並利用因素分析的方法探究教師在教學信念的主要系統，結果歸納出八個層面：課程、個人的適應、學生主動與教師控制、情緒的解放、學生觀點的考量、班級秩序、對學生的激勵和統整的學習(引自吳松樺，2002:22)。

Tabachnick & Zeichner(1984)更進一步對教師信念的六大領域來說明教學信

念的內涵：

1. 教師角色：指教師在教育體制下，對教育內容、教學方式與學校規則等方面的自主性。
2. 師生關係：討論的師生間應保持的關係是一種正式而疏遠的專業關係或是正式而親近的關係。
3. 知識與課程：是指教師對課程與學習方面的觀點，討論教學是以教師或以學生為中心，並強調學生新舊經驗的連結。
4. 學生差異：說明教師對學生特質的看法，教學是否注重學生的個別差異性。
5. 社區在學校事務的角色：說明學校教育與社區之間的關係。
6. 學校在社會的角色：說明學校教育與社會之間的關係。

瞿仁美（1997）主張教學信念的內涵包括下列各層面：

1. 學習者的信念：包括學習者本質、學習特性、需求、能力等。
2. 教育目的的信念：應使學習者或社會產生何種改變。
3. 教材內容的信念：教材內容應是理想的學科知識或是日常生活的知識。
4. 教學過程的信念：要用何種過程達學習的目的。
5. 師生關係的信念：教師與學生的角色及其關係。

吳珮瓏(2004)指出教師的教學信念內涵包括了教學目標、教學模式、教學方法、教學評量、教室情境佈置、常規經營、幼兒學習、教師角色及師生互動等的信念。

綜合上述，教學活動是一個複雜的歷程，教師受個人背景、專業訓練和教學情境而有不同，並對教學抱持著不同教學信念，綜合以上學者所探討教學信念內涵包括教學目標、教學方法、師生關係、課程發展、教學評量、班級經營、親師溝通、學校與社區關係等方面；本研究中，研究者所探討的教學信念內涵包括教學目標、教學方法、親師互動、教學評量等四個層面的信念內涵。

### (三) 影響教師教學信念的因素

教學信念是主導教師擬定計畫及進行各種教學行為的關鍵，它影響教師的教學行為。因此要了解教師具有何種信念，就必須探討影響教師教學信念的各種因素，其因素可分為個人因素、專業養成教育及外在職場因素三方面，茲分述如下：

#### 1. 個人因素

##### (1) 重要他人

教師對教學所具有的種種觀念，受到其年幼時重要他人互動關係之品質的影響，尤其是父母、教師的影響最具意義。Brickhouse & Bodner(1992)的研究指出，教師認為從有經驗的老師與同事方面，可學習到許多教學知識。根據陳誠文(2002)的研究中重要他人的因素中包括自己的家人、過去教師以及教師同仁，對於教師的教學信念具有關鍵性的影響。而成為一名教師，嘗試著模仿或認同與這些重要他人的歷程，會影響教師的教學信念。

##### (2) 人格特質

人格特質是由個人的內在特質、個人成熟度、道德感和價值觀等交互作用而

成的。根據翁崑泉(2002)、陳誠文(2002)的研究指出，教師的人格特質的確會影響到教師的教學信念。

## 2.專業養成教育因素

### (1)實習經驗

朱苑瑜(2001)經由探討實習教師信念變化之相關研究後，發現大部分實習教師有實務教學的經驗後，會趨向傳統取向的變動。

### (2)專業教育

成爲一名教師的過程中，必須受過師資培育專業養成的階段，並不斷地在職進修，增進專業知能、強化信念。劉曜源(2001)指出教師能持續不斷地進修與成長，擁有專業知能與信心，具有達成教學目標的信念。

## 3.外在職場因素

### (1)園長領導

園長與老師的理念若能溝通相契合，以民主式領導帶領老師，鼓勵老師不斷在職進修，對於教學有所助益，園方的支持是維持教學信念落實的主要原因之一。根據簡楚瑛(1995)研究結果發現，園長領導方式爲民主式比放任式的教學行爲更傾向開放。

### (2)家長期望

幼稚園的課程是由老師自行設計或使用坊間教材，有的家長認爲「孩子不要輸在起跑點」的觀念上，會要求老師在認知上教寫字或注音符號和才藝課程，有些園方爲配合家長需求，怕幼兒招生人數不足，因而改變原有的教學信念，符合家長需求。根據簡楚瑛(1995)研究指出園方若爲了招生問題，因應家長的要求而決定直接採用坊間教材，就會影響到老師教學自主性，換句話說，家長壓力加上園方的走向會影響教師教學信念與教學行爲間的不一致性。

綜合上述，影響教師教學信念因素，可分爲三大類，包括個人因素(人格特質、重要他人)，專業養成教育(實習經驗、專業教育)，外在職場因素(園長領導、家長期望)。這些因素會彼此交互影響，而不同的研究對象，影響教學信念的因素及強度上亦會有所不同。

## (四) 幼稚園教師教學信念的相關實徵研究

Kang & Smith(1988)的研究中採用問卷調查與觀察法以 51 位幼稚園教師爲對象，研究教師對班級管理的信念，其研究結果顯示教師的信念與教學行爲間有一致性存在。具有「幼兒爲中心」信念之教師，較少批評幼兒，二者有相關性顯著。

Spodek(1988)的研究中以觀察與晤談法，針對學前、幼稚園、小學低年級的教師爲對象，以探討他們對於班級經營、教學過程、計劃和組織、教育性的遊戲、幼兒需要、學科、兒童人格、幼兒行爲目的、教材、評量等潛在(implicit)的信念。研究結果顯示教師的教育信念多集中於班級經營、教學過程、計畫和組織課程等方面，反而很少將注意力放在學習理論、兒童發展以及遊戲。並指出有相似的專業訓練背景的幼稚園教師，其潛在(implicit)理論都有可能不同。

Lin(1994)以個案研究法研究幼教實習老師的信念與班級實施的形象，其研究

結果顯示幼教實習老師所擁有信念和形象影響著他在教室裡的行為，其信念與形象源自於個人的專業經驗、學校經驗，家庭生活和個人特質。

Karnafel(1994)以人種誌的研究法，研究截然不同的兒童中心和教師中心幼稚園老師的課程設計，其研究結果都源自於教師的文化背景，而它影響著對教育目標和幼兒的信念。

盧明(1994)研究中採以自行發展的「幼教教師信念與態度問卷」量表，調查美國南卡羅萊納州四百三十一位幼教教師對於適性教學發展與非適性教學信念。其研究結果顯示幼教教師認同適性教學，並對非適性教學表示反對。此外，影響教師應用適性教學理念之因素有：教師本身、其他教師、專業期刊，而影響教師採非適性教學之因素包括：州立法規、標準化測驗結果、父母意見。

陳婷芳(1994)的研究中運用自評問卷及觀察方式以 22 位幼稚園為研究對象來探討幼稚園教師的教育信念與教學行為。其結果顯示：持有開放式教育信念與非開放式教育信念的幼稚園教師在自評的教學行為上無顯著差異，但在研究者觀察的教學行為上，持有開放式教育信念的教師在實際的教學行為上較非開放式信念的教師開放；不同背景變項的教師大都認為班級人數太多是致使信念與教學行為無法一致的主要原因，其次是教學資源不足或是教師的相關知識不足。

簡楚瑛(1995)以量化及質化研究，針對幼稚園教師來探討教育信念與教學行為之相關因素研究，由資料分析結果幼稚園老師之教育信念偏向開放式，但其教學行為多偏向非開放式，而影響老師教育信念、教學行為以及二者間一致性的因素有老師的人格特質、教學經驗、專業精神、專業知能、園所環境、家長壓力和其他等。另外，並從質性研究中，發現幼教教師具有學生、教師角色、教學、環境規劃、課程設計、班級管理、教學目標及師生關係等八個層面。

郭碧喙、呂錘卿、尤淑純(1996)以訪談法及問卷法針對一百三十九位在職進修幼教系的現職公、私幼教師，來探討幼稚園教師專業知覺、教育信念與工作動機，其結果發現幼教專業人員普遍具有高度的專業知覺與進步主義的教育信念；因年齡、教育程度及擔任職務不同，在教育信念上有顯著差異。另外，並將信念關注在教學目標、幼兒需求、教學時考量因素、課程理論基礎、評量及教師特質方面。

盧明、黃淑苓(1996)研究中探討幼稚園的教學信念與教學行為之關係，分為二部份。第一部份先以問卷調查五百四十九位幼稚園教師，對於發展合宜、非發展合宜教學之信念，其結果發現受訪教師普遍對於發展合宜教學的理念表示認同；而對於非發展合宜教學的理念大致表示不認同。第二部份再以觀察、訪談、自陳問卷方式以六位雲林、嘉義地區公、私立幼稚園教師為對象，其結果顯示教師對發展合宜的教學持有正確概念，然而與實際教學行為未必與內在觀點完全一致。此外，教師之教學行為亦受家長、課程、教材等外在因素之影響。

周淑惠(1996)的研究中以問卷調查、訪談、觀察法，將教育信念分為教學目標、教學方法、教學內容方面、教學角色等信念。針對桃、竹、苗輔導區內正式幼教教師六十名、探討教學信念與教學行為是否符合發展教育理念關係，其研

究結果發現幼兒教師之教學信念、教學行為與適符發展教育理念未能相符；初任、經驗與資深三組教師在教學信念或教學行為上均頗為相似。

李毓清、楊志強（2000），自編「幼稚園教師信念量表」以實踐大學幼教學程學生為研究對象，目的在瞭解普通大學幼教學程學生在校修習課程期間至幼稚園實習期間教師信念的差異情形，研究中發現幼教學程學生普遍具有進步主義的教師信念，但不同年級階段的幼教學程學生，其教師信念呈顯著差異，年級愈高，教師信念得分就愈高。

洪玉真(2001)以觀察、訪談法，研究一位幼稚園教師、協同教學及轉變的信念，研究結果歸納出其內涵包括教室佈置、課程、教學方面、班級經營、師生及家長互動、教學評量及其他的信念。

吳珮瓏(2004)以質性研究，六位公私立幼教師為對象其教學信念及轉變因素，教學信念內涵歸納出有教學目標、教學模式、教學方法、教學評量、教師情境佈置、常規經營、幼兒學習、教師角色、師生互動等方面。而影響教學信念轉變因素為外在環境、教學經驗、重要他人、其他資訊管道等外在因素；以及個人因素與師資培育及在職進修等內在因素。

劉佩蓁(2004)以質性研究一位男性幼教師的教育信念來自於對幼兒學習與發展於教育目標、教學方法、課程設計、環境規劃、和教師角色等層面的教育內容，而影響教育信念的因素包個人因素包括性別及個人特質；先備經驗包括家庭環境、重要他人及學習經驗；教師養成經驗包括教育課程經驗及專業書籍等方面。

綜合上述，研究者蒐集整理國內外研究有十五篇(國外 4 篇，國內 11 篇)，採有量化及質化的研究，在質的研究方面多偏向研究信念的內涵，在量化研究方面多在探討信念與行為間的關係，而影響信念的因素在量化與質化研究皆有探討。同時資料亦顯示出教師的信念包括教室佈置、教學目標、課程、幼兒學習、教學方面、班級經營、師生及家長互動、教師角色、教學評量等信念。而教師的教學信念受到本身教育專業訓練、個人特質、教師的文化背景及外在因素等方面的影響，而有所不同。在研究中亦發現到教師的教學信念會影響其教學行為，其教學信念與實際教學行為呈現一致以及不一致性的情形。

## 參、 研究方法

研究者將分成研究對象、研究情境和資料蒐集與分析等三方面加以說明。

### 一、研究對象

藍鵲老師已婚，女，三十五歲，育有一子。有十六年的教學經驗，高職幼保科畢業後，在某大學附設實驗幼稚園擔任代理教師三年，之後在師院夜間部取得學士學位，接著考取公幼正式教師教學至今，目前就讀幼教研究所在職進修中。藍鵲老師與研究者是朋友的關係，因參加荒野保護協會舉辦的自然生態種子教師研習而結識，當時研習的地點是在森林國小附幼，研究者觀摩藍鵲老師帶領夏令營活動，看著藍鵲老師帶領孩子們徜徉於大自然玩遊戲及現場的魔術表演，並與

藍鵲老師初次接觸就留下深刻地印象。第二次見到藍鵲老師時，則是藍鵲老師邀請研究者參加當地舉辦的藍染節系列活動，地點亦正好是在森林國小附幼，活動除了推展當地的地方特色外，並有園遊會、表演活動、闖關遊戲、生態解說以及推出一系列的自然藝術植物藍染的活動，因而與藍鵲老師結識至今四年多的時間。她也協助某學術研究中心，完成創造力教學的研究；並有人間福報的記者，專訪她的教育理念，同時建議藍鵲老師應該走出來將她的理念宣揚出去，而非只限於當地地區。另外，藍鵲老師也曾獲得了適性教學設計甲等的獎項，並於九十年獲選台北縣幼教績優教師，九十二年獲得了「師鐸獎」的殊榮，受到教育界的肯定，九十三年森林幼稚園評鑑獲得績優。

而本研究是採以質化的研究方法針對單一個案進行研究，研究對象採取立意取樣，亦即研究者有意的尋找資訊豐富之個案作深度的研究(Patton, 1990/1995)。同時研究選取一位配合意願高、教學熱忱活潑、現職公立幼稚園的教師，如此可使得所得之研究資料更為豐富而深入。因此研究者選擇以藍鵲老師為研究對象亦是基於以此原因，也很好奇她是如何融入地方的特色為課程教學活動。因此，選擇藍鵲老師深入地探究其教學信念及其影響教學信念的因素。

## 二、研究情境

森林幼稚園位於台北縣三峽鎮山區一隅，招收四足歲至五足歲之混齡幼兒一班，編制教師二名，搭檔教師為愛玉老師，班上幼兒人數共三十位，十六位大班，十四位中班，一半的孩子來自山下城市，另外一半則為當地山上的孩子。森林幼稚園的課程結合了當地得天獨厚的自然生態資源，三峽傳統產業植物藍染體驗活動和社區踏查活動，有時候會配合主題活動與他園所舉辦鄉城交流彼此分享資源，發展出自己校園的特色。目前課程之進行新生開學的第一個月主要先是進行單元教學，再發展方案教學。其原因藍鵲老師她認為：除了孩子本身在適應剛入學外，這一個月的時間也在使幼兒瞭解生活常規，且山上的孩子較缺乏刺激，需要加強他們一些結構性的技巧，約第二個月再進行方案教學。而且在開學的第一個月，兩位教師較忙，主要會針對新進的新生、利用星期三下午的時間進行家庭訪問。

## 三、資料蒐集與分析

本研究蒐集資料的方式包括訪談、觀察及文件蒐集三方面，訪談的程序包括了正式的訪談以及非正式訪談，非正式的訪談利用課餘時間，針對上課內容或研究者的疑問進行談話；正式的訪談則與受訪者確定訪談的時間、地點後，以半結構問題方式進行對談。本研究根據文獻資料來擬定訪談大綱，探索受訪藍鵲老師的教學信念和影響其信念形成的因素，採用深度而半結構的訪談來蒐集重要資料，予受訪者較大思考空間，訪談及觀察的時間為期大約六個月的時間，正式深入的訪談約3小時，往後每隔二週的星期四和星期五觀察全天，亦針對觀察提出相關問題加以訪談。此外，文件蒐集包括教學活動設計、親職簡訊、聯絡簿、受訪者發表的刊物以及受訪者省思札記等文件。研究工具則採以錄音機錄音及研究者現場觀察札記的方式。其分類資料的代碼依下列表格呈現於表中(表一)。

表一 轉譯代號說明表

代號	說明
T	藍鵲老師
T1	愛玉老師
C	班上大部分幼兒
CS	班上部分幼兒
小(名)	代表班上某位幼兒
( )	非語言的描述
(...)	語氣停頓
...	省略一句話或是一段話
“ ”	台語

#### 肆、 研究結果與討論

根據研究目的將研究資料進行分析，加以詮釋和討論，主要探討本研究中藍鵲老師的教學信念內涵和影響教學信念的相關因素。

##### 一、教學信念的內涵

依據研究發現，研究者歸納分析出藍鵲老師的教學信念包括了教學目標、教學方法、親師互動和教學評量等四個層面信念內涵，茲分述與討論如下。

##### (一) 教學目標

##### 1.增進幼兒認識自己以及自己的生長環境

森林幼稚園上學期開學第一個月的課程進行單元教學，主要是讓孩子認識自己、家庭、學校到社區的環境，大約進行一個月之後，因幼稚園旁邊土地公廟「迎紅公」大拜拜活動引起幼兒對於廟宇產生興趣，因而引發「三峽是個好所在」的方案主題，藉此機會讓幼兒更深入的瞭解自己所生長的地方。藍鵲老師在活動省思中提到：

主題在計畫時，第一個主題在開學之際新生入園，因此以「我」為主的出發點，先從自我的認識出發，再漸漸對同伴→學校→環境→社區來發展...

(活動省思 930917)

校長在教師的教學與工作一週自評表上的回饋，也提到：

落實的鄉土實際踏查與教學，的確在孩子的內心中能留下真實親切的感情，相信在這樣的過程中逐步能培養孩子深厚的鄉土情懷。(自評表 931001)

##### 2.培養幼兒創造思考以及問題解決的能力

藍鵲老師以團體腦力激盪方式，引發幼兒擴散性思考，一邊和孩子討論、一

邊記錄在白板上並加以歸納再逐漸形成一個統整性的架構。她提到：

常常帶著孩子這樣，其實孩子會很清楚自己的東西，他會自己知道怎麼分類，怎麼去把東西歸納，因為他已經有這樣一個架構的概念，那我們也希望這樣的經驗可以深入他的心裡，然後他以後可以在各個學習領域裡面都可以去運用...。(訪談 931104)

教學活動過程中藍鵲老師不斷地引導幼兒培養問題的解決能力，以方案教學「三峽是個好所在」的主題興建廟宇的屋頂為例，老師和幼兒在課堂討論的過程如下：

小偉：那牆壁怎麼做呀？

T：牆壁不能做嗎？可以呀！

小偉：就是屋頂那麼高，那這樣子怎麼做屋頂呀？

T：你是說屋頂那麼高，怎麼把屋頂弄上去是不是？

CS：對呀！

T：想辦法呀！

小玲：梯子。

T：對！梯子是幫忙的好工具。

小偉：可是會摔下來。

T：他說會摔下來吔？

小慈：因為那個可以請老師幫忙。

T：還有沒別的方法，不讓他摔下來？

小偉：叫“阿伯”。

小慈：我知道用繩子。

(觀察 931022)

### 3.強調幼兒與他人人際互動的能力

藍鵲老師認為方案的教學活動中，有很多同儕互動的機會，也藉此培養幼兒與他人人際互動的能力。她提到：

孩子能夠跟別人一起討論、商量、合作，跟別人說話、聽話、聽別人怎麼說，開始都在學互相尊重，怎麼樣去跟人家合作這樣的技巧，我覺得這個階段是他應該要學得的東西。(訪談 930624)

森林幼稚園為混齡班級，藍鵲老師採鷹架式的學習，以增進幼兒的合作學習。她提到：

由大一點的孩子帶領小一點的幼兒，因為大班的生活經驗與發表機會都比較

多，可以協助新生在新環境的不適應性與增進被動學生想參與的意願。

(創造力資訊網 930501)

綜合上述，藍鵲老師在教學目標所呈現的信念包涵增進幼兒認識自己以及自己的生長環境；培養幼兒創造思考以及問題解決的能力；強調幼兒與他人人際互動的能力等三項。

從相關研究來看，郭碧喼、呂錘卿、尤淑純，(1996)園長與教師認為生活教育、自理能力、人際能力、人格發展等各方面的學習及生活經驗的擴充是主要的學習內容，尚強調創造力及解決問題的能力，培養幼兒健康的身體與心理。研究發現幼教師皆認為在教學上應該要教給幼兒獨立、自理能力、溝通表達能力或社會互動等基本能力的建立，唯有當基本能力具備之後，才能培養成爲獨主的個體(吳珮瓏，2004)。與本研究培養幼兒創造思考以及問題解決的能力、強調幼兒與他人人際互動的能力二項研究結果相似。另一項教學目標的信念內涵，增進幼兒認識自己以及自己的生長環境，在過去的相關研究中並未提及到。主要是和所正在進行的主題「快樂的我」和「三峽是個好所在」相關，讓幼兒從認識自己出發、進而家庭、學校到社區的環境，這也是藍鵲老師所重視的信念，也藉此讓幼兒瞭解其當地的地方特色，其在下段教學方法的信念上可以看出藍鵲老師在教學活動融入社區資源的運用。

## (二)教學方法

### 1.教學活動運用專家或家長的資源

方案教學除了依幼兒的興趣進行主題，藍鵲老師也運用專家或家長的資源，協助教學活動的進行，以豐富幼兒的學習。她提到：

進行方案的時候，第一個我們會去考慮專家的介入，我們的資源有沒有專家可以協助教學，有沒有人可以支援我們一些的問題、解題、跟孩子解題的部分，或者是我們參觀的地點到底有沒有？實際去觀察、去看或者去做一些的研究的地點到底多不多？它有沒有辦法提供這樣的支援，然後有了這兩個之後，它的發展性，才是要考慮會去走的。而家長的資源，也必須要是我們方案的專家。

(訪談 930624)

進行「三峽是個好所在」方案教學的主題，藍鵲老師實際安排幼兒參訪三峽祖師廟及李梅樹紀念館，皆有專人的解說以及幼兒提問的時間，其中也利用到家長王爸爸本身為藝術家的專家資源。

(觀札 931011)

### 2.課程活動結合當地的社區資源

此部分包涵了課程教學活動深入社區、社區的人力或物力資源的運用、大自然的生態環境和三峽傳統產業的藍染文化課程四方面，其說明如下：

#### (1)課程教學活動深入社區

森林幼稚園有一項特點主要採以納入當地的資源而發展出自己學校特色，並

將學校的課程與社區做結合，成為課程的一部分。

在課程設計與教學方面，藍鵲老師希望孩子能認識他們與生長環境習習相關的人事物，所以她的教學也常常會跟社區結合。首先，她都會先做一個架構，把整個森林的社區資源，有大板根熱帶森林資源、有溪畔資源……，一直延伸至三峽鎮上，包括祖師廟、恩主公醫院、郵局……等，藍鵲老師都把它們列在教學架構中。例如：過年時，老師會帶領小朋友舞獅，沿街向當地居民拜年！而在事前，藍鵲老師也會挨家挨戶的與商家溝通活動概況，拜託店家老闆在小朋友表演完後給予他們紅包，但是這些紅包都是老師事先就準備好的，裡面裝的是學生的獎勵卡。藍鵲老師的教學活動都經過很縝密的設計與籌畫，她的理念是盡量在不麻煩其他人的前提下，進行活動，所以她會把所有的東西都準備好，由此可知藍鵲老師的用心之處！也因為如此，不但小朋友平時所學受到社區的肯定，也讓當地居民了解其實社區對幼稚園而言，也是很重要的！森林附幼就是這樣走進社區的！當帶領附幼走進社區後，藍鵲老師更擴展了小朋友的視野。 (創造力資訊網 930501)

## (2)社區的人力或物力資源的運用

藍鵲老師針對森林幼稚園校園附近的社區資源，規劃了一個完整的社區架構，其安排的課程都經過縝密慎思的計劃。當進行活動課程時，藍鵲老師就會將社區資源納入教學活動中。她提到：

家長的專長、社區的資源，其實我有做整個社區資源的架構，第一個三峽、鶯歌的架構，第二個是我們這個社區架構，我能做出什麼，然後在這個架構裡，三峽的這個社區，我有那幾個社區資源的地點是可以去的，我的目的去那邊是做什麼？比如說我就把大板根寫進去、把派出所寫進去、把拜訪里長寫進去，那我去的理由和目的是什麼？在這個活動裡怎麼設計的，能讓孩子得到什麼？就這樣把它拉入我的課程裡面。所以，社區的資源不完全只是去散散步走一走而已。其實，它很容易就拉到我們的課程裡，像秘密花園，就把整個社區和生態整個拉進來。

(訪談 930624)

在新生開學的初始，開始的第一個月進行單元教學，也將森林派出所納入課程活動。藍鵲老師藉由拜訪森林派出所這個機會，透過實際的走訪派出所及警察先生的專人解說，著重在加強宣導物權概念以及注意安全等事宜。藍鵲老師提及：

在上一週，因為有小朋友拿了學校一包玩具回家事件，和家長溝通後已處理，但物權的觀念應從小就給予正確概念，也可以不致於養成不尊重他人及

物權混淆的情形。因此在每學年安排社區派出所拜訪，在拜訪前我都會以電話先和主管或警員聯絡，請他們把重點放在宣導物權及保護，注意安全及危險時應如何報警...等。小朋友們很好奇、感興趣、對派出所的功能可以藉由事件及社區探訪時來認識與瞭解，真的是很不錯的機會教育。我們還送一盒禮給派出所警員感謝他們的辛苦，擇日再送感謝狀過去。(活動省思 930915)

### (3)大自然的生態環境

森林幼稚園的校園位處於大自然的環境，前有大豹溪畔，群山環抱，隔壁擁有一大片茂盛的竹林，校園附近有多條秘密通道通往大板根森林遊樂區，在這樣的校園環境中，也蘊育了大自然一個良好的生態環境，學校處處都是活教材，而且運用在日常生活中(回饋單 931104)。藍鵲老師也提到：像這次的藝術創作，我們就到隔壁竹林採竹子，孩子就在竹子上做畫，然後孩子們就說可以把它掛起來，結果就成為裝置藝術的部分(訪 930629)。事實上，也就如同教育局黃局長在教學觀摩日會場所說的：很多東西都是就地取材，非常的棒，教育本來就這樣，我們生活周遭都是教育的素材(觀摩記錄 931104)。

當研究者進入到森林幼稚園的場域，大自然讓人感受到心情的愉悅，也常常看見一群孩子一同好奇地觀察昆蟲，遇到不懂的昆蟲名稱，藍鵲老師也會帶著孩子們一同地找尋資料翻閱書籍。對於幼兒而言，學校亦如同生態教室，而孩子也成了自然的觀察家。其觀察如下：

(孩子看到大螳螂飛到教室上方的牆壁，藍鵲老師拿梯子將大螳螂小心翼翼的抓下來放置觀察箱)

T：它本身保護色很好，看完要放牠回去哦！

小偉：好大隻。

C：(孩子蹲著很好奇的觀察大螳螂)

T：小哲，你們去查書、看資料上怎麼說的。

小哲：...(去教室的觀察區拿昆蟲的書)

CS：...(幼兒彼此一起研究、一邊查書、一邊觀察昆蟲)

(過了不久之後，孩子又發現了一隻顏色鮮豔的象鼻蟲，幼兒好驚奇地圍觀著)

王爸爸：牠是吃筍子的，小時候我們都玩這個，牠又叫筍龜。

(於是藍鵲老師就帶著孩子查閱書中的資料，並把書中所看到有關象鼻蟲的資料描述唸給孩子聽，同時將象鼻蟲對照著實物和圖片。)

王爸爸：可能這一帶有種竹筍。

C：(一群孩子好奇的圍在一起觀察象鼻蟲，另一群觀察大螳螂)

(觀札 931021)

### (4)三峽傳統產業的藍染文化課程

早期三峽最興盛的產業，是一種用植物染料「大菁」來染布的行業，「藍染」成爲三峽歷史上重要的一部分。近來興起發展地區觀光產業的活動，也成了一項當地著名的三峽藍染節活動以及森林幼稚園發展當地的課程活動之一。藍鵲老師在發表的國語日報上描述著：

三峽有這麼好的自然資源，在學校的活動設計上，當然也要好好的讓學生一起來體驗！我們在校園中到處栽種「大菁」，意外的發現它在某一個角落長得非常好。我們帶孩子探訪製作染料的工作者，將這樣一個課程與社區資源結合，和課程中「藝術與人文領域」作結合。我們帶著小朋友認識染料的形成，學習綁絞的技巧，到溪邊漂洗染布。當孩子打開自己染的布，看到變化多端的花樣，大家都發出陣陣驚奇的呼聲！就在溪畔，我和孩子們已迫不及待想親自體驗一下染布的經驗；大家拿著一塊塊棉布手巾，或綁、夾，或扭轉、打結，將整齊的布弄得不成形後，再浸入染料桶。等拆開手巾晾乾時，驚嘆聲不絕於耳。大家在這藍彩的變化中，共享藝術之美。(國語日報 930602)

藍鵲老師也用孩子們藍染的東西來做情境的佈置，研究者進到森林幼稚園時，除了感受到擁有大自然舒坦的環境之外，教室裡的窗簾、包括國小部以及廁所的天花板皆是用藍染布佈置而成，在整個情境上別有一番的藝術氣息。藍鵲老師她提到：

我們在做會場佈置都會加入當地東西、就連畢業典禮，我們也用藍染去佈置、這些都是孩子們的作品。又可以運用在你需要的場合也是這裡特色的部分！我們有我們獨特的味道是加上自己本土化的東西。

(訪談 931203)

### 3. 透過鄉城交流的方式與他園彼此分享資源

森林幼稚園位於山上偏遠的學校，最大的特色是擁有自然的資源，藍鵲老師藉由自己學校特色和城市的園所辦理鄉城交流以彼此分享資源。藍鵲老師提到：

我們是屬於比較偏遠地區嘛！特色的部分跟城市裡面比較不一樣，我們就藉由我們的自然資源、讓城市孩子有機會到山裡面一起分享這樣的一個資源。比如他對我們學校有興趣，也可以把它安排一個校外教學，我們就聯絡說，你們想要來這邊的目的是什麼？我這可以提供的活動和內容是什麼？然後去做溝通。有的學校他會配合他們的主題過來，比如說他們來採集一些自然物，體驗山區、森林的部分，我們就可以提供一些的自然資源。

(訪談 930904)

藍鵲老師透過彼此鄉城交流的過程中，除了是資源的分享外，幼兒也可以學

習到待人接物的禮節與社會人際的互動，進而達到幼兒彼此之間的情感交流，也藉由鄉域分享交流的活動中，給予幼兒不同文化的刺激。藍鵲老師提到：

我們就會安排比如第一個是歡迎的儀式呀！會事先跟對方園所聯絡說你們可以請孩子製作一個什麼樣的、來當做客人的禮物，我們當主人的也會跟你們做交換。就會學校跟學校交換紀念品，那我們就會跳一首曲子、律動，類似大家都是好朋友這樣...，在交換活動的過程，其實有時候會引發我們下一個方案的出現，那我們也覺得這樣的互相刺激蠻好的，像上次有一個園所送我們一本他們孩子製作的食譜，結果就引發「森林美食街」的方案主題來。  
(訪談 930904)

我們也跟孩子討論可以跟人分享的部分，比如他們會用葉子去做面具或者用爬藤類去做花圈、然後送給對方，就跟他們分享自然資源，孩子也會學習到怎麼樣去分享，接待客人，比如說我帶你去吃點心呀！怎麼去照顧別人。  
(訪談 930905)

綜合上述，在教學方法的信念方面，藍鵲老師教學活動運用專家或家長的資源；課程活動結合當地的社區資源，其中包括教學活動深入社區、社區人力或物力的資源、運用當地的大自然生態環境、融入三峽傳統產業的藍染文化課程以及藉由鄉域交流方式分享資源，在過去的相關研究中，並未發現到，主要是森林幼稚園的地理環境資源特殊之故，因此，藍鵲老師也藉由學校地區的資源發展森林幼稚園在地化的特色教學。

### (三)親師互動

#### 1.透過家庭訪視的方式瞭解幼兒生活環境並建立親師間的關係

對於新生入學的幼兒，藍鵲老師採以家庭訪視的方式，原因有四：其一，可瞭解幼兒的生長環境；其二，有利於評量幼兒的學習；其三、瞭解家長的資源運用；其四，拉近了親師關係的距離。藍鵲老師她提到：

你會觀察到也許孩子是單親、也許媽媽是外籍新娘、也許是阿嬤從小帶到大，或爸爸媽媽根本就不住在這裡的，就會從那樣的言談舉止之間，有一些的敏銳度，家長也願意比較深入的跟你談一些的事情。另外，孩子入學的學習狀況，我們也可以和家庭結合做一些的評估。  
(訪談 930627)

那家庭訪問之後你會知道他們家有什麼資源，比如說，山上他們是靠著溪邊做一些生意的，那我們就可以做一些溪邊資源的運用，或者在山裡種一些果樹，當我須要那些資源的時候，我就會有果樹的資源。

(訪談 930624)

## 2.組成親師成長團體促進親師的學習

### (1)家長依專才領域帶領課程相關活動，親師彼此相互學習

森林幼稚園組成一個親師成長團體，並依領域專長的家長帶領活動課程進行，不僅增進家長和老師彼此情感的交流，也是相互成長的學習。藍鵲老師提到：

有家長來跟我們做草編，葉子拿來就教我們怎麼編，那有家長對旅遊很有興趣，那他就跟我們分享旅遊的經驗，可以怎麼玩。那有一個家長她是空中小姐，她對英文很有興趣，他就來教我們怎麼樣用英文繪本來引導孩子在生活上的美語。有一個老師對三峽的地理文化都非常的瞭解，他就用幻燈片來介紹整個三峽，他們都覺得很好。那我們也有在上戲劇嘛！我們就請戲劇老師分享幼兒戲劇跟戲劇對孩子整個的影響。

(訪談 940624)

### (2)舉辦親子的戶外旅遊

學期末的時候，家長和老師彼此會帶著自己的家人及親子一同到戶外旅遊，增進情感的交流。在這樣的親子戶外旅遊的過程中，藍鵲老師經過詳細的計劃安排，旅遊地方並有專人的介紹導覽，不僅可以學習知識，也可增進親師和親子的良好關係。

我們會帶著自己的家人跟這個團體一起去參觀、比如戶外二天一夜，但是我們找的地點，第一個一定要有人教，比如說他那邊有人導覽，我們帶孩子出去、不是只是帶孩子出去玩玩，而是要從戶外的郊遊中得到一些東西，所以，我們第一次去桃米坑，就是我們團體的家人，親子一起去，大概有四十幾位，那整天的活動，就會有人導覽整個桃米社區、生態呀！晚上去賞螢火蟲，做裸，他們就覺得很好玩。如果一般人帶自己的家人也是去走走看看，當一個團體一起出去的時候，你可以有計劃性的做一些事情。

(訪談 940624)

綜合上述，藍鵲老師在親師互動方面的所呈現的信念內涵包括了透過家庭訪視的方式瞭解幼兒生活環境並建立親師關係；組成親師成長團體促進親師的學習，其中又包涵了家長依專才領域帶領課程相關活動，親師彼此相互學習和舉辦親子的戶外旅遊二項內涵。在過去的幼稚園相關研究呈現的信念上尚未發現到，研究者認為一方面是藍鵲老師本身特質的關係，用心投入的經營園所，也和家長的關係如同朋友一般，並喜歡與人互動接觸且樂於學習，另一方面更能深入地瞭解幼兒的發展學習。

## (四)教學評量

1.透過觀察記錄方式、瞭解幼兒的發展及學習狀況，其中家長的評量亦是指標之一。

學期剛開學的時候，藍鵲老師針對於新生進行家庭訪問，以瞭解幼兒的家庭環境，並將在家中的情形做成記錄，有利於幼兒在學校的表現評估。藍鵲老師亦會以軼事記錄的方式記錄幼兒的學習狀況，並於每一個主題結束及學期末做總評量，家長也會於評量表後、針對於幼兒的學習狀況給予回饋。藍鵲老師也另外提到：

在平時家長接送的時候，也會聊孩子在校或在家裡的情形，或者會透過電話聯繫，家長如果有特別反應的，我們就會就情況特別處理和留意孩子的行為表現。

(訪談 940120)

## 2.教師本身的自我評量以及同儕間的互評，來檢視自己的教學

教學評量除了在於評量幼兒的學習外，亦包括教師本身的評量。藍鵲老師在教學上會針對於每週的教學，事先採以自評表的方式加以自評，同時亦給予搭檔教師採以文字敘述的方式互評與回饋，再交由第三者校長評量。她提到：

那時候我會想一個禮拜寫一次是因為我們兩個輪流寫教學日誌，所以當他那個禮拜是他寫的時候，就趕快自我評量一下。當我寫的時候，我就給自己自我評量一下，那我會考量其實對方給你的回饋，一個禮拜其實很重要，那個禮拜要看到我們活動的成效或者方案進行的時候，我們就隨時給對方一點東西。

(訪談 930627)

綜合上述，藍鵲老師在教學評量方面所呈現信念內涵包括透過觀察記錄方式、瞭解幼兒的學習狀況，其中家長的評量亦是指標之一；透過教師本身的自我評量以及同儕間的互評來檢視自己的教學等二項。從郭碧喙、呂錘卿、尤淑純(1996)的相關研究發現除了重視幼兒的日常反應外，家長的反應也是評量的指標之一，與本研究藍鵲老師在教學評量的信念上透過觀察記錄方式、瞭解幼兒的發展狀況以及藉由家長評量瞭解幼兒家中的行為表現，與本研究發現相似。另外，在教師本身評量的信念方面，過去的信念相關研究並未發現，研究者認為藍鵲老師本身特質之故，喜歡不斷地追求自我成長與激發不同的想法，所以特別重視自我檢視的評量以及同儕的回饋，也藉由反省性的思考，以增進教學的品質。蔡春美(引自黃淑苓，1995)亦指出教學評量不是只有評量學生，教師也應進行自我評量，以檢視自身的教學。

## 二、影響藍鵲老師教學信念的相關因素

研究過程中發現影響藍鵲老師教學信念的因素，綜合加以歸納分為個人因

素、專業養成教育的因素和外在職場的因素三部分來加以說明。

## (一)個人因素

### 1.人格特質

藍鵲老師對於做事情的方法，抱持著用心認真做的態度，將幼稚園當做是自己的事業在經營。她提到：

只要有心，沒有任何事情做不好，想不想做、要不要做、你有沒要做，這是我在做任何事情告訴我自己的，不是有沒有能力，而是到底有沒有心要把它做好，就把它當成自己的事情在經營。

(訪談 930627)

### 2.家庭環境

藍鵲老師認為一個人的生長背景和家庭環境很重要，因為它會影響一個人的人格特質以及對於處理事物的態度，也因為自身家庭的環境因素及人生的歷練，使得在待人處事方面更加圓融。她談到：我常常會去思考，我為什麼會是這樣特質的人，我覺得跟我的家庭、成長背景很有關係，及影響到以後所面臨的問題怎麼去解決(訪談 930627)。

在訪談的過程中藍鵲老師談及她高中時期原生家庭父母離異，身為長女的她，高職畢業後負擔起家裡的生計，她的先生心疼她年紀輕輕就遇到這些的遭遇，於是在藍鵲老師二十歲時結婚，結婚沒有多久，婆婆中風躺在病床上九年，身為家中唯一的媳婦，負起照顧的責任和義務，除了要顧及自己的原生家庭外，也和她的先生一同分擔，在那段的時間也是藍鵲老師人生中最低潮的時期。藍鵲老師照顧病床上的婆婆九年，婆婆過世之後，家中狀況才穩定下來，同時她也順利的考上公幼教師，她提到：我都覺得老天爺是”疼憨人” 憨憨的做，後來覺得也因為有這些的歷練，往後所遇到困難，對我來說也都不算什麼(訪談 930627)。

## (二)專業養成教育的因素

### 1.實習經驗

藍鵲老師高職時期唸幼保科，當時於某一所大學的附設幼稚園實習，實習的園主任有很好的專業教育理念，她提到對於實習生的帶領方式影響她至深：

他們帶我們的實習方式，讓我覺得很重要。比如說我們剛開始的時候，我們不能隨便跟孩子講話，只能觀察他們的老師和孩子怎麼對話？因為那邊的主任，覺得我們剛開始只是一個高中生，並不知道如何跟孩子說話，我們一個月在旁邊默默的觀察不能說話，每天看完，中午回學校上課，實習一整年。前一個月看完就到辦公室，主任和我們一起討論，你們看到什麼？有沒有什麼疑問？有那些的解決方法？就這樣，一個月之後，他就讓我們觀察老師怎麼帶小組之後，再慢慢的把小組放給我們帶。我們一邊帶，他們就一邊在旁

邊記錄，然後再跟我們討論，還有什麼方法可以用，之後才放我們下去幫忙。  
(訪談 930624)

藉由循序漸進的實習方式及園主任的教育理念，這樣的實習經驗對於藍鵲老師來說是紮實的學習方式。

## 2.在職進修

藍鵲老師和搭檔愛玉老師在實施方案教學之前，透過教育局所舉辦的研習，釐清「主題」、「方案」和「單元」教學的不同，也因為這樣的研習課程增進了藍鵲老師的專業理念。藍鵲老師提到：

當初我們就是為了釐清什麼叫主題？什麼是方案？主題、方案跟單元到底有什麼不一樣，所以就去參加這樣研習，那我覺得我們蠻好的，碰到了這樣的教授幫我們釐清很多，是那個林XX老師。比如說萌發課程也是那種方案的精神在，現在我才知道，原來我們以前聽的萌發萌發，我就看不懂到底什麼叫做萌發？就是從孩子的興趣去萌出一些主題出來，是方案的那種精神。他做的方式就是方案的方式，所以，她才出來跟我們分享，然後拿他們以前的經驗、一起分享，我們也一邊做、一邊跟他們討論、然後一邊看書。

(訪談 930624)

研習回來之後，藍鵲老師和愛玉老師認為方案教學很適合當地的幼兒學習，也就嘗試著把「方案」融入到自己的教學中。

藉由研習的課程，也在自己的班級實施方案教學，當時正在進行的第一個方案主題為「醫院」，研習課程即將結束，藍鵲老師將自己班上正進行的方案過程，提出來做交流與分享。也藉由課堂上的分享與討論，從別人給予的回饋當中，使得藍鵲老師有更多的收穫與成長。

## 3.幼教輔導團

藍鵲老師透過台北縣教育局所成立的幼教輔導團，甄選過後成為輔導團的成員，其成員大都是園長、主任或一些具有資深經驗的教師所組成。其成員須經過一些專業培訓，藉此增加專業知識，藍鵲老師她說：其實當初加入只是多去看一些學校、看看別人怎麼做、多學一點。自己也會就自身的經驗給輔導學校做一些的建議。在這樣的過程中，我也學到很多東西(訪談 930627)。

### (三)外在職場的因素

#### 1.任教環境

森林幼稚園舉辦活動時，藍鵲老師會邀請小學部的全體師生共同參與，校長也願意支持配合。以去年聖誕節的活動為例，森林幼稚園舉辦聖誕音樂會，邀請校長扮演聖誕老公公，協助教學活動的進行，校長也積極的參與。藍鵲老師提到：我們會覺得學校支持很重要，我們才有辦法繼續下去，想要做什麼就做什麼，這個部分影響老師很大。(訪談 930624)

## 2. 搭檔教師

藍鵲老師在實施方案教學前，當時是爲了瞭解「方案」想有更深一層的認識，將觀念釐清清楚，便一同和搭檔愛玉老師參加研習，研習中彼此討論以建立共識。認爲兩位老師的協同教學需要默契和共識，因此，藍鵲老師常常和愛玉老師對談，以瞭解整個教學活動的流程，如此才能讓教學發揮得更完善。藍鵲老師提到：

我覺得跟你同班的老師想法很重要，我是很幸運都碰到理念很合的老師，所以，我覺得那個是幫助你在工作上有沒有辦法互相討論、互相繼續下去的一個很重要的因素。 (訪談 930624)

搭檔愛玉老師在自評表的回饋表上也回應藍鵲老師：

...在教學上彼此的對話更能使教學激發更多點子的出現。(自評表 931021)

## 3. 家長回饋

森林幼稚園位處於豐富的大自然環境，來到森林幼稚園讓人感受到大自然的洗禮，家長們將孩子送到森林幼稚園就讀，除了喜歡森林幼稚園的大自然環境之外，也願意遠從城市將孩子送到山上的森林幼稚園就讀，主要是認同森林幼稚園的教學理念，當幼稚園舉辦活動的時，家長亦會參與協助，藍鵲老師認爲：家長的回饋會影響老師在教學上的很大的動力(訪談 940119)。這部分研究者在森林幼稚園對外舉辦評鑑績優學校的教學觀摩當天，發現幾乎是全員的家長參與協助，工作內容包括了交通指揮、餐點製作、會場佈置、甚至是由家長介紹教學活動讓他校教師來瞭解。

綜合上述，研究者將研究過程中所發現影響藍鵲老師教學信念的因素，分爲個人因素、專業養成教育的因素和外在環境的因素三大部分來加以說明。在個人因素方面包括家庭環境、人格特質二項；專業養成教育的因素方面包括實習經驗、在職進修、幼教輔導團等三項；外在環境的因素方面包括任教環境、搭檔教師、家長回饋等三項。

## 伍、 結論與建議

針對整個研究的內容，研究者將藍鵲老師的教學信念內涵與影響因素，歸納出其結論與建議。

### 一、運用當地的社區資源、發展以學校爲本位的課程

根據本研究結果顯示，個案教師利用當地的社區資源，包括了人力、物力及自然生態的資源，同時課程教學活動深入社區。另外，亦發展與藝術與人文領域結合的三峽傳統產業的藍染文化課程，進而培養幼兒鄉土情懷以及透過鄉城交流

的方式與他園分享彼此資源。因此，建議教師應就當地的地理資源及特色的部分納入教學課程，發展自己學校的本位課程。

## 二、藉由不同的親師溝通管道、增進情感交流

個案教師透過家庭訪視的方式，瞭解幼兒生活環境與家人關係，老師和家長之間建立了很好的情感交流。也藉由組成親師成長團體，家長依專才領域帶領課程相關活動彼此相互學習，並舉辦親子的戶外旅遊。建議幼稚園教師可透過多元的親師互動方式，而這也是一種相對性，教師願意花時間在親師互動方面，家長給予的回饋，園所的支援也會獲得更多。

## 三、藉由評量方式以及時常與搭檔教師對談、省思其教學信念

個案教師藉以自評表的方式自評並給予搭檔老師和校長他評給予回饋與建議，時時檢視自己的教學。兩位老師彼此之間的默契與溝通很重要，常常對談，才有辦法讓課程活動順利的進行。建議幼教園教師，可藉由省思日誌、自評與他評的方式或者與搭檔教師對談溝通、協助加以釐清，因此，教師應該時時保持檢視自我信念的行為，形成具有正向積極的教學信念觀點，以促進教師專業成長。

## 四、兩位幼教師在協同教學上建立共識

個案教師和搭檔教師時常商討教學並彼此對談，同時對於實施方案教學之前，兩位老師為了能讓彼此的觀念更清楚，共同一起參與研習，達成共識後決定融入方案教學，在理念上彼此相投，實作的過程中皆不斷地商討、對談等機制，以激發教學創意，精進彼此的教學。因此，教師間應協同合作建立專業討論文化，達成彼此共識，有助於教學品質的提升。

## 五、任教環境的支持及教師專業的自主

幼稚園進行課程分享活動，全校師生會共同參與，而且彼此相互配合。同時，校長對於幼稚園舉辦活動，皆尊重幼稚園教師的專業自主性，抱持著支持的態度，以及家長支持皆會影響教師的教學。因此，任教環境的支持及尊重幼教師的專業自主性是教師本身教學上的動力來源。

## 參考文獻

### 一、中文部份

朱苑瑜(2001)。國中實習教師之教師信念改變與其影響因素之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。

佚名(2002)。幼稚園課程理論與實務報告書。台北：國立台北師範學院。

吳松樺(2002)。教師教學信念之個案研究：以國小一年級教師為例。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。

吳珮瓏(2004)。幼稚園教學信念及其轉變因素之研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，嘉義市。

李毓清，楊志強(2000)。教師信念之研究：以普通大學幼教學程學生為例。幼兒教育年刊，12，113-140。

- 周淑惠(1996)。幼兒教師之教學信念與行為研究。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC84-2411-H134-005)，未出版。
- 洪玉真(2001)。一位幼稚園教師的教師信念研究。國立中正大學教育研究所碩士論，未出版，嘉義。
- 翁崑泉(2002)。國小教師社會科教學信念之研究—以二位低年級教師為例。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 張春興(2004)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華。
- 陳婷芳(1995)。幼稚園教師教育信念與教學行為之研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳誠文(2002)。國中生活科技實習教師教學之個案研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 黃淑苓，盧明(1996)。臺灣地區幼教教師對於適性教學之信念與教學行為研究。興大人文社會學報，5，133-156。
- 劉欣茹(2003)。一位國小美勞教師教學信念與實踐之個案研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 劉佩蓁(2004)。幼稚園教師教育信念之研究—以一位男性教師為例。國立台北師範學院幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，台北市。
- 劉曜源(2001)。國小美勞科教師教學信念之個案研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 簡楚瑛(1995)。我國幼稚園教師教育信念與教學行為之相關因素研究。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC84-2411-H134-009)，未出版。
- 簡楚瑛(2001)。方課課程之理論與實務。台北：文景。
- 瞿仁美(1996)。國小補校教師教學信念及其影響因素之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。

## 二、英文部份

- Brickhouse, N., & Bodner, G. M.(1992). The beginning science teacher : classroom narratives of convictions and constraints . *Journal of Research in Science Teaching* ,29(5), 471—485.
- Kang, D. M., & Smith, K. E. (1988). Belief and behaviors of kindergarten teachers. *Educational Research*, 30(1), 26-35.
- Karnafel, M. A. T. (1994). *Contrasting child-centered and teacher-directed kindergarten programs*. Dissertation at University of California, Los Angeles. UMI order number : AAC 9420502.
- Katz, L. G. (1977/1987). *Talks with Teachers*. Connecticut Avenue, N. W. Washington, D C.
- 廖鳳瑞譯。專業的幼教老師。台北：信誼基金出版社。
- Lin, Y. W. (1994) . *Early childhood student teacher' images and her classroom practices*. Paper presented at Annual Meeting of National Teachers

Colleges.Taiwan : Tainan.

Patton, Q. M. (1990/1995). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.

吳芝儀、李奉儒(譯)。質的評鑑與研究。台北：桂冠。

Pajares, M. F. (1992). Teachers' belief and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.

Porter, A. C., & Freeman, K. J. (1986). Professional orientations: An essential domain for teacher testing. *Journal of Negro Education*, 55, 284-292.

Spodek, B. (1988). The implicit theories of early childhood teachers. *Early Child Development and Care*, 38, 13-31.

Tabachnick, B. R., & Zeichner, K. M. (1984). The impact of the student teaching experience on the development of teacher perspectives. *Journal of Teacher Education*, 35(6), 25-35.

## A Study on Teaching Beliefs of a Kindergarten Teacher

Li Wen-Pei\*, Kao Chuan-Cheng\*\*

### Abstract

The purpose of this study was to investigate a kindergarten teacher's teaching beliefs and to explore the relevant factors which influence the teacher's beliefs. Qualitative research approach was adopted. Data collected through interviews, observations and document analysis was then further organized and analysis. Main findings of this study were as followings:

1. Teaching beliefs of a teacher can be observed through her teaching objectives, teaching methods, parent-teacher communication, and teaching assessments .
2. Factors which influenced teaching beliefs were as followings:
  - a. Personal factors: family environment and personal characteristics.
  - b. Teacher training: practicum experiences, professional training, and kindergarten instructional supervision group.
  - c. External factors: career environment, teaching partners, and feedback from students' parents.

Keywords: kindergarten teacher, teaching beliefs.

---

\*Graduate student, Early Childhood Education , National Hualien University of Education

\*\*Associate Professor, Early Childhood Education , National Hualien University of Education