

102 年度教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫執行成果摘要表

學校名稱：美和科技大學 輔導人員：賴淑香、黃妙欣 連絡電話：(08) 7799821 #8742、8526

項目名稱	執行成果摘要	教育部補助款	學校自籌款	流用後教育部補助款	實際執行經費	執行後結餘
經常門						
人事費：						
輔導人員費	1. 輔導人員工作費 1 月至 12 月 (謝弘亮)。 2. 輔導人員工作費 1 月至 12 月 (黃妙欣)。 3. 輔導人員工作費 1 月至 12 月 (賴淑香)。 4. 輔導人員工作費 1 月至 12 月 (溫明俊)。	1,598,400	177,600	1598,400	1776,000	0
小計		1,598,400	177,600	1598,400	1,776,000	0
業務費：						
協助同學工作費	1. 尋找並徵求熱心負責任的同學、學姊或學長提供住宿、生活、課業以及交通等協助。 2. 協助同學須填寫課業輔導紀錄和參與協助同學協調會，以及隨時告知身心障礙學生的情況與需求，並能立即提供協助為原則。 3. 配合資源教室相關活動的進行。	405,000	45,000	498,304	539,639	3,665
教材與耗材費	1. 購買圖書繪本、雜誌、DVD 影片以及身心障礙輔具相關等教耗材。 2. 購買碳粉、影印紙、文具、資源教室電腦周邊設備維修，以及行政使用之耗材。	472,500	52,500	391,787	423,103	21,184

	<p>3. 聯絡身心障礙學生之電信傳真費、郵資等。</p> <p>4. 辦理活動所需之各項文具和雜項支出。</p>					
課業輔導鐘點費	<p>1. 102 年度校內老師給予課後加強，科目有：英文、社會學、電腦應用、計算機概論、解剖生理學、活性天然物、歷史與文化、心理學、社會問題、兒少福利服務、社會心理學、社會個案工作、藝術欣賞、專業文獻選讀等課程。</p>	89,100	9,900	76,509	23,520	62,889
學生輔導活動費	<p>1. 5月4日上午8:30~17:00 資源教室校外參訪活動，活動地點：臺灣歷史博物館、四草濕地生態導覽、安平老街漫步。參與人數共計40人，本次活動藉由參訪台南臺灣歷史博物館與生態自然環境讓學生能深入瞭解生態風貌之美，並且透過參訪活動增進身心障礙夥伴、協助同學及資源教室的工作人員彼此情誼，拓展社會人際互動關係。從活動之回饋問卷整理得知，整體而言，對參訪活動主題及內容滿意度為83%(非常同意53%，同意20%)。</p> <p>2. 5月9日至6月18日每周二下午16:30~17:30 辦理『活力健康班』，活動參與人次153人次，透過瑜珈體位法的方式，運用身體伸展與放鬆的過程，達到身體、心理能保持一定的彈性，希望在保有彈性的身心狀態下，讓學生心理能獲得一份寧靜的感</p>	113,400	12,600	113,400	123,983	2,017

	<p>覺，並從寧靜中發展出自信、活力與快樂，本次特別再融入提升覺察的方式，讓學生對自己的身心有更高的覺察度。從活動回饋問卷整理得知，整體而言，對活動主題及內容滿意度為100%(非常滿意50%，滿意50%);除了畢業的學生外，其他學員都表示下學期想繼續參加此活動。</p> <p>3. 5月30日辦理「愛無礙推廣無障礙友善校園系列活動-身心障礙體驗營活動」。參與人數共計286人。本次活動回饋單顯示學生充分體驗身心障礙者的不便利，也第一次知道使用輪椅行動是這麼樣的不容易，未來也會願意去幫助身心障礙者，並進而珍惜也慶幸的感謝自己能夠又跑又跳。從活動之回饋問卷整理得知，整體而言，對活動主題及內容滿意度為92.52%。</p> <p>4. 5月6日至6月6日辦理「愛無礙」推廣無障礙友善校園系列活動-公開徵求資源教室LOGO設計，參與人數共計5人。由101學年度第二學期第二次身心障礙學生輔導委員會提案討論，票選結果由Love-house為『資源教室logo』。</p> <p>5. 6月1日上午8:30~17:30辦理『生涯職業探索及優勢能力團體』活動，參與活動人數共計45人。本次活動邀請專家透過優勢</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>能力探索相關課程，協助成員了解自身優勢能力，使成員藉由提升自身優勢能力的過程，足以面對未來職業之挑戰。透過資源教室學生和一般生的參與過程，對於自我生涯價值探索及規劃活動課程，提升成員了解及重視自我生涯價值觀，並藉由職業興趣及性向之探討，協助成員運用自我本能來評估與分析自我工作能力的程度。從活動之前後測回饋問卷整理得知，整體而言，對生涯職業探索及自我優勢能力滿意度為非常同意100%。</p> <p>6. 5月9日上午11:30~14:00 辦理『導師聯繫會報暨畢業生轉銜座談會』。本次座談會參與人數共計45人。此次座談會活動是為了增進導師在輔導身心障礙學生時更有效率，並且建立與資源教室輔導員溝通的橋樑，藉由此活動邀請身障畢業生、畢業生導師、畢業生家長、並且邀請屏東縣身心障礙就業畢業轉銜相關單位（包含社會處、勞工局、就業服務中心）與會參加，共同研議討論學生畢業之輔導策略，並介紹畢業後相關就業資訊與運用相關資源，參與活動老師及畢業生均表示從中得到許多幫助。</p> <p>7. 9月15日上午9:00~16:30 辦理『資源教室新生住宿定向輔導活動暨家長座</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>談會』。參與座談會人數共計 66 人。讓住宿與外宿之資源教室新生與家長，能在開學前先熟悉生活與學習的環境，降低學生的焦慮與不安，縮短適應時間，讓學生能盡快適應學校生活與自在的學習。從活動之問卷回饋整理得知，整體而言，對活動之滿意度為 95%(非常滿意佔 68%, 滿意佔 27%)。</p> <p>8. 10 月 8 日至 12 月 17 日每周二下午 16：30~17：30 辦理『活力健康班』，活動參與人次 102 人次，透由身體伸展與放鬆的課程，達到身體、心理能保持一定的彈性，希望在保有彈性的身心狀態下，讓學生心理能獲得一份寧靜的感覺，並從寧靜中發展出自信、活力與快樂，這次特別再融入提升覺察的方式，讓學生對自己的身心有更高的覺察度。</p> <p>從活動之問卷回饋整理得知，整體而言，對研習活動之滿意度為 100%(非常滿意佔 88%, 滿意佔 12%)。</p> <p>9. 10 月 24 日上午 11：30~13：30 辦理『導師聯繫會報暨新生轉銜會議』參與座談會人數共計 70 人。此次新生轉銜會議以本校身心障礙新生、新生班導師及前一階段輔導老師、導師為參與對象，活動主要目的為了讓現階段導師能對該班身心障礙學生有更進一步之瞭解，透過與前一階段輔導老師經驗分</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>享，提供輔導經驗讓現階段老師能在較短時間內給予身心障礙學生在課業學習及校園生活適應上有所幫助。</p> <p>10. 9月26日下午4:30~21:00 辦理『期初迎新定向座談會』，參與活動人數共計50人。資源教室老師與特殊教育學生的首次關係建立、從校園環境熟悉、校園巡禮活動、學長姊經驗分享、迎新饗宴..等，歡迎新生加入資源教室這個大家庭，藉由活動過程中讓學生感受大家的熱情，並且從中創造出屬於自己的天空與夢想。</p> <p>11. 12月20日下午4:30~7:30 辦理『人際互動增能座談會』活動，本次活動邀請臺灣師範大學特殊教育中心資源教室輔導員尤俐今老師分享人際互動增能技巧與情緒管理，活動中與學員分享特殊教育學生遇到困難時處理的態度與想法，並且透過尤老師的經驗分享帶給特殊教育學生許多心靈上、情緒上、感受上得到許多價值觀的改變，更藉由人際互動體驗以小團體模式利用特殊教材，來增強特殊教育學生與協助同學、同儕間良好互動關係，讓特殊教育學生更有自信來面對人際互動關係。從活動回饋問卷整理得知，整體而言，對研習活動之滿意度為97%(非常滿意佔71%,滿意佔26%)。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	12. 12月16日至12月31日辦理「愛呀是小鴨-推廣無障礙友善校園系列活動」，活動開始先由全校師生一起照顧小鴨，接著將此份友善從校園擴散至社區機構，最後，由特殊教育學生傳送愛的小鴨予本校教師，讓美和人心中皆滿溢愛與感激。黃色小鴨安靜地融入校園環境裡，吸引同學駐足，也有學生會將小鴨擺整齊；活動共募集205張祝福小卡及400張發票。					
會報經費	<p>1. 102年4月17日參與「南區大專校院資源教室聯繫工作會報暨輔導知能研習」，研習主要目的：充實大專校院資源教室輔導人員特教知能，落實身心障礙學生輔導工作，本研習由輔導員謝弘亮、黃妙欣、賴淑香、溫明俊參加會議。</p> <p>2. 102年5月29日參與「南區大專校院資源教室聯繫工作會報暨輔導知能研習」，研習主要目的：增進大專資源教室輔導老師對學習障礙學生之輔導科技協助知能訓練，本研習由輔導員謝弘亮、黃妙欣、賴淑香、溫明俊參加會議。</p> <p>3. 102年8月7日參與「102年度大專校院身心障礙學生特殊教育支持服務系統種子教師研習」，主要目的：(1)為增進大專校院辦理身心障礙學生特殊教育專業知能，依據特殊教育法第30條之1及特殊教育法施行細則第11條及第12條規定，學校應訂定及</p>	40,500	4,500	40,500	43,708	1,292

	<p>實施特殊教育方案、訂定個別化支持計畫等事項，俾利協助身心障礙學生學習與發展。</p> <p>(2)102 年度教育部特殊教育通報網網路介面多項系統開發及功能調整，為加強各大專校院負責身心障礙學生特殊教育轉銜、通報、管理等業務之人員，熟悉網路操作介面，進而協助指導學校相關人員進行填報工作，以利教育部特殊教育通報實務工作推展。本研習由輔導員謝弘亮、溫明俊參加會議。</p> <p>4. 102 年 7 月 22 日參加「南區大專校院資源教室聯繫工作會報暨輔導知能研習」，主要目的：充實大專校院資源教室輔導人員特教知能，落實身心障礙學生輔導工作。本研習由輔導員謝弘亮、黃妙欣、賴淑香、溫明俊參加會議。</p> <p>5. 102 年 8 月 6 日至 8 月 7 日參與「南區大專校院資源教室輔導人員特教知能研習」，主要目的：充實大專校院資源教室輔導人員特教知能，落實身心障礙學生輔導工作。本次研習由輔導員謝弘亮、黃妙欣、賴淑香、溫明俊共同參與研習課程。</p> <p>6. 102 年 8 月 15 日參與「南區大專校院資源教室聯繫工作會報暨輔導知能研習」，主要目的：充實大專校院資源教室輔導人員特教知能，落實身心障礙學生輔導工作。本研習由輔</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>導員謝弘亮、賴淑香、黃妙欣、溫明俊參與研習活動。</p> <p>7. 102年8月20日參加「102學年度大專校院身心障礙學生鑑定工作研習-南一區與南二區場」，主要目的為使資源教室輔導人員了解學生鑑定工作之辦理方式，本研習由輔導員黃妙欣、溫明俊參與研習活動。</p> <p>8. 102年9月28日參加「特殊教育專題講座-提升大專校院資源教室輔導人員評量知能」，主要目的為增進資源教室輔導人員對於自閉症光譜量表、貝克焦慮量表及貝克憂鬱量表之認識與應用，本研習由輔導員黃妙欣、賴淑香參與研習活動。</p> <p>9. 102年10月23日至25日及12月14日至16日參加「102年度大專校院身心障礙學生鑑定心理評量人員研習-魏氏成人智力量表第三版研習計畫」，主要目的為培養大專校院心評員評估學生之能力及提升心評員使用測驗工具的能力，本研習由輔導員黃妙欣參與。</p>					
小計		1,120,500	124,500	1,120,500	1,153,953	91,047
交通費	本年度無符合同學申請或同學表示不需要申請。	14,400	0	14,400	0	14,400
資本門						
行政事務資本門	本校依學生需求妥善規劃與運用此資本門經費，共購置兩台筆記型電腦，提供學生在課後輔導及課業加強時使用，讓學生可在溫暖舒適的環境中，接	45,000	5,000	45,000	50,000	0

	受協助同學的課後輔導。					
合 計		2, 778, 300	307, 100	2, 778, 300	2, 979, 953	105, 447

上年度與本年度執行情形成效之比較：

壹、輔導人員部分：

- 一、102 年度輔導人員共計 4 名，分工輔導身心障礙學生，學生輔導工作於今年度人員較穩定，並與學生建立深厚感情，當身心障礙學生預見問題無法解決時，學生會來到資源教室輔導員協助得到正確的解決方法。
- 二、為服務夜間部及假日班同學，輔導員於夜間輪流值班及假日輪班，全面性服務日、夜間部及假日班學生，並主動約談日間、夜間部和假日班學生，立即解決學生之問題。

貳、學生輔導部分：

一、學生轉銜部份：

- (一)畢業生轉銜：101 學年度完成之畢業生轉銜有 35 人，召開畢業生轉銜會議，亦更掌握資源教室學生現況與學生畢業後就業升學情形。
- (二)新生及轉學生轉銜：102 學年度新生有 29 人，給予個別訪談，填寫資料表及需求表，並召開導師聯繫暨新生轉銜會議，介紹資源教室相關資源之運用及共同研商輔導事宜。
- (三)畢業學生追蹤：追蹤 99~101 學年度畢業生就學就業情形，共計 110 人。

二、輔具借用部份

(一)視障學生：

1. 本校四技美容系視障學生許同學，依課業與生活的需求借用了學習輔具(擴視機、望遠鏡、手持式放大鏡)，目前使用情形良好且熟練，降低學習上的困難，也提升該生閱讀與學習上的速度。本學期也借用了語音報讀軟體，讓許同學能大量閱讀網路上的資訊。目前，許同學各方面調適與表現良好，課業方面表現也很出色，已經連續三年都獲得教育部特教獎學金四萬元，此外，積極參與諮商中心與資源教室的活動與學校活動的表演與比賽，今年代表學校參加全國音樂比賽屏東縣初賽，獲得優等第二名的佳績；另外，更擔任學校招生的志工，到一些高中職去分享學習心得與表演笛子獨奏。
2. 本校四技休保系林同學因學習所需，向視障輔具中心借用口袋型擴視機，增加學習效能與閱讀效率，另外，資源教室亦安排協助同學輔助其課業。
3. 本校四技資管系陳同學於本學期安排視障輔具借用評估後，借用了紙鎮式放大鏡與單筒望遠鏡，以增加其閱讀速度，也提升抄寫板書、筆記的正確性以提高學習效率；在考試時也能增加答題速度與降低看錯的機率，學生成績表現出色，連續兩年也可獲得教育部特教獎學金二萬元。
4. 本校四技兒服系陳同學於本學期安排視障輔具借用評估後，借用了文鎮式放大鏡與放大型滑鼠，來增強了閱讀文字速度，也在使用電腦的時候可以清楚閱讀檔案文字的內容，在上課過程中減少了許多學習上的阻礙。

(二)肢障學生：減少了上課坐姿的不舒服及提升學習效率。

1. 本校二技進院社工系台東班黃同學因其肢障原因，需資源教室協助申請坐姿擺位輔具，輔導員於去年協助申請肢障輔具，後續肢障輔具中心經評估後已提供坐墊提供學生上課使用，目前使用狀況良好，並能減低坐姿不舒服的情況。

2. 本校四技資管系歐同學因脊椎開刀因素，需穿戴背架上學，行走速度較緩慢，為提昇學習效率，把握交通時間及降低體力負荷，由資源教室協助向肢障輔具中心借用電動代步車使用，目前學生使用狀況良好，改善交通時間之問題。
3. 本校四技社工系洪同學因為肢障重度，需要使用輪椅代步，因為久坐容易得褥瘡，所以申請防止褥瘡之輔具氣墊座；另外，學校體貼學生之住宿需求也於暑假時，再次修繕了男生宿舍的寢室空間等，讓學生的使用更方便。
4. 本校日間部四技社工系一年級陳同學因出生時早產導致腦麻的狀況，因此陳同學出生後下肢中度肢障，然而本校校區分佈「南、北、東校區」等三區，陳同學在入學時都只有手動輪椅可以使用，但來回南、北校區步行需花上 10 分鐘之路程，輔導員考量陳同學體力上無法負荷，因此在開學前輔導員就已協助陳同學申請電動輪椅輔具借用，經職能治療師評估後，在開學二週內電動輪椅就已提供給陳同學使用，目前使用狀況良好，並且減輕陳同學南、北校區交通上的困擾。

### (三)聽障學生：降低了學習的困難。

1. 本校四技生技系聽障重度學生陳同學透過本校和聽障輔具中心借用了調頻輔具系統，在上課時就可請上課老師配戴麥克風(發射器)，如此減低了學生的學習上的困難，提高學習的準確度與學習的效率，學生透過輔具幫助與協助同學的筆記抄寫服務，學生成績表現也很好，已經連連續三年都獲得教育部特教獎學金四萬元。
2. 本校四技資科系聽障重度學生巴同學透過資源教室和聽障輔具中心借用了調頻輔具系統，在學期間輔導員與家長(中度聽障)一起陪同學生前往高師大進行輔具測試與聽力評估，在上課時就可請上課老師配戴麥克風(發射器)，如此減低了學生的學習上的困難，提高學習的準確度與學習的效率，學生透過輔具幫助與協助同學的筆記抄寫服務，改善了學習上的障礙與挑戰。

### 三、課業輔導部份：

本年度共計 8 位學生提出課業輔導加強資源，科目有：多媒體應用、英文、生物實驗、癌症護理、身體評估、基本護理學實驗、內外科護理學、病理學、社會學、解剖生理學、財產稅法規、電腦應用等，共計 91 小時。針對身心障礙學生在學習上或生活上需提供協助之資源教室學生，本學期申請協助同學服務之身心障礙學生共計 20 位，協助同學針對其學習與生活給予適時幫助。協助同學服務時數及進行協助人次較去年多，共計 2255 小時，共計 54 人次。

### 四、轉介諮商輔導部分

結合本校諮商輔導中心之專業諮商輔導老師、諮商心理師、精神科醫師等，解決身心障礙學生在校之人際關係、心理適應、學校適應等問題，本年度共計有 5 名學生接受轉介諮商，輔導員定期和專業諮商輔導老師、諮商心理師、精神科醫師瞭解學生諮商狀況，藉以隨時掌握學生特殊情形。

### 五、擬定特殊教育學生個別化服務計畫

依據教育部特殊教育法第三十條之一及特殊教育法實行細則第十一條規定，資源教室為 29 位新生製訂個別化支持計畫，依照學生各方面學習及生活需求等，連結各系上、家長、學生、社福資源等來提供學生需求支持。

### 六、提報鑑定工作：

依特教法新的規定，逐一面談學生並完成學生基本資料、身心障礙手冊或鑑定證明、學生需求申請表、教育需求評估、學生與家長之同意書簽名等資料，102 年度共提報 94 名學生。

### 七、休退學前輔導：

資源教室輔導員針對學生休、退學前會主動約談學生或家長，以瞭解休退學的真正原因，

再一起思考後續休學與退後的生活安排。本學期資源教室學生共計 4 位休學。

#### 參、活動辦理部分：

本年度辦理之活動以連續性的方式進行，讓同學參與由初階到進階一連串的方式，提供學生對於資源教室的認同感，且藉由活動中建立信任關係，進而解決問題；並推廣辦理無障礙友善校園活動，建構無障礙、無歧視、無標籤的環境，因活動辦理成果良好，故將於往後每年定期辦理。

##### 一、102 年度辦理之活動以下列點說明：

1. 推廣辦理無障礙友善校園活動：3 場次
  - (1) 校園無障礙推廣系列活動-身心障礙體驗營
  - (2) 校園無障礙推廣系列活動-公開徵求資源教室 LOGO 設計
  - (3) 校園無障礙推廣系列活動-愛呀，是小鴨
2. 生涯規劃系列活動：2 場次
  - (1) 生涯規劃 1：提升戰鬥力工作坊
  - (2) 生涯規劃 2：生涯職業探索及優勢能力團體
3. 迎新及轉銜活動：1 場次
  - (1) 資源教室新生住宿定向輔導活動暨家長座談會
4. 活力健康班：2 場次
  - (1) 活力健康班初階(共 10 堂課)
  - (2) 活力健康班進階(共 8 堂課)
5. 校外參訪活動：1 場次，參訪臺灣歷史博物館、四草溼地、安平老街。

##### 二、102 年度辦理之會議以下分述之：

1. 導師聯繫會報暨畢業生轉銜會議
2. 導師聯繫會報暨新生轉銜會議
3. 身心障礙學生輔導委員會：101 學年度第二學期第一次、101 學年度第二學期第二次及 102 學年度第一學期，共辦理三場次。

與去年活動之比較，今年度活動多辦理具延續性活動，部分活動為每週一次，延續好幾個月甚至一整個學期，此種活動形式可讓學生建立較穩定的人際關係，並培養良好習慣，讓身心障礙學生對於資源教室更有歸屬感，以下五點分述之：

##### 一、推廣辦理無障礙友善校園活動

上下學期皆辦理校園無障礙推廣系列活動；上學期藉由高雄市輔具中心辦理之無障礙關卡體驗活動，讓全校師生有機會體驗上肢障、下肢障及視覺障礙類別之學生在行動、生活上不便利之處，學生充分體驗身障者的不便利，也第一次知道使用輪椅行動是如此的不容易，未來也會願意去幫助身障者，並進而珍惜並感謝自己能夠又跑又跳；而「公開徵求資源教室 LOGO 設計」則藉由資源教室辦理活動及服務介紹之海報張貼，宣傳及推廣資源教室業務及特殊教育服務，以公開徵求全校師生集思廣益，最後由五名參賽作品中，選擇” Love House” 作為資源教室的 LOGO。

下學期辦理「愛呀，是小鴨」推廣活動，搭配家喻戶曉的熱門黃色小鴨，透過三階段子系列活動，提倡宣導愛與和平的理念，構想從友善的美和校園開始，全校師生共同孵育、照顧愛的小鴨；接著將充滿愛的小鴨送給屏東地區相關社會福利單位，這是從校園擴散向外的愛表達；回扣自身，再由資源教室特殊教育學生傳送愛的小鴨予本校教師，讓美和校園當中的每一

個老師、學生，心中充滿了愛與感激。活動當中募集對身障著的祝福話語及發票，共募集 205 張祝福小卡及 400 張發票。

## 二、生涯規劃系列活動

今年度生涯規畫系列活動，邀請國立臺北教育大學心理與諮商學系畢業蕭逸維心理師，進行生涯團體優勢能力探索、生涯價值及規劃、探討職業興趣及性向、工作能力分析與評估分享，運用小團體分組的方式，帶領學生瞭解自己的能力優勢能力及工作能力的探索，讓學生在未來求職時能先了解自我優勢能力後，經自我評估順利找到理想的工作。

本次團體活動邀請本校社會工作系張齡友老師來教導學生如何撰寫履歷自傳及傳授面試技巧，透過履歷自傳撰寫過程中，讓學生體會到要撰寫一份履歷自傳是必須收集資料才能撰寫一份完美的履歷自傳。而在面試技巧之演練，讓參與課程之學生受益良多，再未來面對求職時將會有不錯之表現。

### 一、資源教室同學休閒活動

#### (一)活力健康班

持續去年繼續辦理活力健康班，針對學生不同障別與生理限制，依需求進行個別化指導，每週一次培養學生運動習慣，並培養覺察身體、心理的狀態並適時調整，另外，從活動中也結交好友發展正向的人際經驗，此活動反應良好，參與學生皆希望日後可以繼續辦理相關活動。

#### (二)校外參訪活動：臺灣歷史博物館、四草溼地、安平老街。

為拓展資源教室學生視野，鼓勵身心障礙學生參與健康戶外休閒活動，藉由大自然環境的力量及認識傳統民俗文化、製糖產業、地震體驗及五分車乘坐，學生有初步的體會與瞭解，並期待未來舉辦相關活動時多一些體驗類型的活動。

### 二、促進資源教室同學相互支持及擴展人際關係活動

#### (一)畢業學生送小卡和畢業禮物

針對 101 學年度畢業的學生，資源教室於畢業典禮當天送上祝福的小卡和畢業禮物（小熊花束），給予鼓勵和加油打氣，未來將持續辦理之。

#### (二)期初迎新座談會

共辦理一場次的定向訓練，一次在開學前由輔導員進行住宿生訪視，了解學生需求及帶領學生及其家長認識校園環境，活動同時招募資源教室學長姐一起參與、幫忙，讓新生對於學長姐也有初步的認識，亦於活動中增進資源教室學生的人際關係，加強連結舊生與新生之互動。

#### (三)資源教室志工團的成立與運作

為培養身心障礙學生工作態度及知能，增進學生與他人互動的機會，並培養助人自助的精神，提升其心理地位，從被動接受幫助的對象躍升為助人者，有助於對身心障礙學生之充權賦能，因此本年度共招募 8 位志工值班（成員含資源教室學生及一般生）；此外，為增進特殊教育學生與一般生之融合互動，鼓勵志工團特殊教育學生參與攜手志工隊社課，與其他同學互動與學習；志工團由資深志工傳承新志工，瞭解服務內容和職責、訓練服務禮儀，並展開協助資源教室之接待與諮商輔導中心之活動，如協助推廣「愛呀~是小鴨-無障礙友善校園活動」，亦於學期末辦理同樂會，由學生自行規劃、撰寫計畫書及主持活動，培養活動帶領能力。

## 肆、會報部份

今年度辦理輔導人員知能研習課程，每位輔導員都參與不同主題知能研習課程，本校將會視輔導員所輔導的學生障別及障礙程度安排輔導人員參與知能研習課程，讓輔導人員在接受完專業課程訓練後，能在輔導身心障礙學生時可以將研習課程中所學習到的新知識學以致用，在面對學生的問題時能較有方向性的來處理學生的狀況。

伍、教耗材之運用

所購置之教耗材皆置於資源教室方便身心障礙學生使用，並依據學生之需求，提供立即性之教耗材。

陸、學生輔導情形：

學生意見調查處理情形(此項列為重點查核,請務必填寫)

學生姓名	科別年級	反應意見	處理情形
張 00	社工系日間部四技一乙	該生為新生，過去曾經中斷過求學，經第一次訪談時，了解學生對於上學是感到恐懼、害怕的，但認知上覺得應當完成大學學業。	1. 輔導員與導師聯繫，請導師多加關懷學生上課狀況。 2. 輔導員將該生轉介諮商中心心理師，評估其心理狀態，共諮商輔導一次。 3. 經輔導與關心之後，學生仍覺得壓力很大，經家長同意後決定先休學。
王 00	餐旅系日間部四技三甲	學生本學期於校外實習，9月份聯繫時，學生提及案父剛去世不久。	輔導員與該生聊一聊其心情感受，邀請可談談失落事件，但該生情緒穩定，亦不影響生活及學習。
李 00	美容系日間部四技二甲	該生為聽覺障礙學生，且非美容相關科系畢業之學生，因此對於課堂學習有跟不上或聽不懂的困擾。 該生內向害羞，人際互動上稍被動。學生想先去工作，與案母溝通後，由案母代為辦理休學事宜。	1. 定時關心學生狀況，鼓勵其參與活力健康班，並多次詢問學生是否找協助同學幫忙課業，學生多搖頭拒絕。 2. 系上運用獨招與甄試經費，安排老師於課後加強該生課業。
林 00	休保系日間部四技二甲	該生為視障學生，人際互動上一入學時較為被動，經過一學年後變得較為主動些，會帶其他資源教室學生至資源教室尋求幫忙，為其成長之處。 課業部分，該生重修必修課「計算機概論」課程，平時案母會於課後進行課業教導。	1. 輔導員安排協助同學於「計算機概論」課堂上協助，另系上也運用獨招與甄試經費由導師於課後針對該科目進行課業輔導。 2. 學生定期至資源教室擔任志工，協助環境整潔，目前訓練學生類似需打卡上下班之技巧，以助於未來工作時不會無故遲到早退。
唐 00	休保系日間部四技二甲	1. 該生有學習上的困難，且對於自己口吃部分相當沒自信。 2. 該生遺失錢包，對於此事念念不忘且歸因於他人所造成，可經輔導員評估，此為不正確歸因。 3. 該生人際上，多獨來獨往行動。	1. 輔導員安排協助同學於課後進行口語訓練，朗誦文章；下學期案母帶該生至心智科進行藥物治療，服用抗憂鬱劑，因此可見其口吃的狀況改善許多，口條變得較為流利，但服藥情形較不穩定，未來需要多加注意。 2. 系上運用獨招與甄試經費，安排老師於課後加強該生課業。

蔣 00	社工系 日間部 二甲	1. 該生為精神障礙學生，對於考試有相當高的焦慮，也會因為生理狀況導致出席率較低。 2. 該生與其案母關係緊密，但經過多方輔導與設限，該生與案母之嚴重依附情形已較為減弱，該生較有能力獨自處理學校生活及課業學習，此學期該生亦主動參加學生會社團。	1. 輔導員與導師保持聯繫，導師發現學生狀況較為不好時，會與輔導員溝通，輔導員私下與學生會指導老師聯繫，說明學生狀況，亦請指導老師配合留意。 2. 輔導員定期關懷學生狀況，學生也會至資源教室使用印刷資源，每隔一陣子會看見該生，令人放心。 3. 經多方輔導後，案母已回家鄉台南居住，較為分開的地理位置，在輔導學生上及母親功能上都有顯著提升。
歐 00	資管系 日間部 二甲	1. 該生學習無虞，為更符合自己志向及使未來職涯選擇性更高，由資料系轉至資管系。 2. 該生於升大學暑假時脊椎開刀過，經一年後追蹤，脊椎側彎情形仍需持續固定，所以持續穿戴背架上下學，原所借用之電動代步車輔具考慮歸還，但因為該生於年末發生交通意外，故期末時於校園內仍使用電動車代步。 3. 該生於 102 年度上半年發生自傷行為，原因為人際相處上的問題導致情緒不佳。	1. 學生轉系成功後，鼓勵該生與導師討論修課事宜，導師建議必修基礎課程先行安排同學輔導，學習上方不至於跟不上，因此安排協助同學協助。 2. 輔導員協助與肢障輔具中心聯絡電動代步車借用、使用、保養事宜。 3. 該生與輔導員已建立信任關係，所以若有心理困擾，皆會主動與輔導員約談時間，該自傷行為無造成生命危急，且判斷為意圖引起他人關注之行為，輔導員與家長聯繫溝通，並與學生確認若再發生會直接通知家長。 4. 該生於 102 年度下半年起，心智狀況有所成長，從只考慮自己改變成會開始思考他人的感受與考慮他人權益。
李 00	財稅系 日間部 三甲	該生為精神障礙學生，本年度時精神狀態穩定。	1. 輔導員與導師持續保持聯繫，並會不定時電訪學生，關懷狀況。
陳 00	兒服系 進院二 年級	該生為聽障學生，學習上有時候較為吃力，跟不上老師授課。	輔導員安排協助同學進行課業輔導，隨時在課業上協助該生，該生與協助同學關係良好，也會於課後共同出遊，彼此照顧。
陳 00	觀光系 日間部 一年級	該生為自閉症學生，近似亞斯柏格症並有躁鬱的情形，在學習上注意力不集中，表達訊息均為高中美好回憶，接收授課老師的訊息往往產生漏掉現象，人際互動薄弱，行動都獨來獨往，該生目前轉介諮商中心。	輔導員安排協助同學進行課業輔導，隨時在課業上協助該生，隨時掌握該生出缺席狀況，該生與協助同學關係良好，並安排該生空堂時間前往資源教室擔任志工，多與許多學生接觸來增強人際互動，並前往班上進行入班輔導以利同學更了解該生，減少排擠狀況及增強同學協助。
林 00	護理科 日間部 一年級	該生為肢體障礙，因大腿與小腿神經為緊縮現象，產生行動雙腳足部上產生墊腳走路情況，在體育課程無法長跑或是慢跑無法持久。	輔導員安排該生上體育適應班的課程，並建議授課老師多讓該生前往健身房，訓練足部肌力，讓大小腿肌肉達到適當的伸展，漸漸降低店腳離地面的幅度。

巴 00	資料系 日間部 一年級	該生為聽障重度，右耳已裝電子耳，降低干擾雜音只有 20 分貝，但近距離講話的聲音或環境的吵雜聲均無法避免，總造成學生在學習上的困難。	輔導員向聽障輔具中心申請 FM 調頻系統，陪同學生進行兩階段聽力評估與輔具測試，安排協助同學進行課業輔導及課堂筆抄服務，以利該生改善學習困難，並前往班上進行入班輔導以利同學更了解該生，減少排擠狀況及增強同學協助。
林 00	社工系 進修一年級	該生為肢體障礙，該生年幼為腦性麻痺，導致在行動上產生不便，學習上書寫速度較為緩慢，表達能力上需要慢慢表達，偶爾輔導員需要猜測該生所表達內容，造成該生在學習產生許多壓力。	輔導員透過與導師溝通，電話關懷訪視持續了解在學習上的不足，安排老師及同學協助學生在學習上給予支持與課後輔導，以利該生改善學習困難。
李 00	社工系 日間部 一年級	該生為聽力障礙輕度，在右耳戴助聽器，曾在國中有被同儕排擠的經驗，導致該生較不愛戴助聽器，造成學習上的困難與專注力不足，導致成績一直不好。	輔導員透過與導師溝通，進行該生的心理輔導除去心中人際互動恐懼與擔心被貼上標籤，建立班上同學的對該生認知及改善學習上困難。
王 00	社工系 日四技 三年甲班	學生有經濟上的壓力，所以課後都在加油站工讀，希望有校內工讀或經濟補助、或獎助的機會要告知與協助申請。	輔導員會主動協助申請學雜費減免與獎學金的申請或是提供校內外獎助學金的資訊。
居 00	健康與 生技產業 研究所日間 部二年 甲班	學生透過過視障輔具借用，提升閱讀速度。	輔導員會主動協助申請學雜費減免與獎學金的申請或是提供校內外獎助學金的資訊。
吳 00	觀光系 日四技 二年甲班	學生因為肢體的不方便，體育課無法與一般生一起上，需要申請體育適應班的課程。學生在班上及系上也擔任幹部，熱心助人，在這一年來學生轉變成很有自信。	輔導員主動協助該生申請育適應班，以符合學生的需求。另外，學生也參加資源教室之活力健康班的課程，讓學生有更多運動與人際互動的機會。
洪 00	社工系 日四技 二年甲班	學生住宿需要愛心房，且衛浴設備需要特別設置，將熱水器加裝在馬桶上方，才能讓學生方便使用；另外，學生需要肢障輔具；學生的機車為改裝過的輪椅可直上式的機車，需要較大的無障礙的機車停車位；學生的教室也需要特別的安排，以利學生的輪椅可以到達上課地點。此外，學生因為肢體的不方便，體育課無法與一般生一起上，需要申請體育適應班的課	輔導員學生在有這些需求與設備下，可以順利求學與生活自理。另外，在教室空間的安排，也逐一確認學生是否方便使用；體育課也協助該生申請育適應班，以符合學生的需求；學生也樂於參加我們活動包含活力健康班。

		程，學生也參加活的健康班的運動。學校於今年暑假體貼學生需求，再次修繕宿舍，讓使用環境上更方便與友善。	
曾 00	休閒運動保健系日四技二年乙班	學生因沒有個人的電腦，常需要使用資源教室與學校的電腦設備及列印設備。	學生需要使用電腦設備時，會到資源教室使用。
沈 00	文創系日四技二年甲班	學生因為障別的關係，有人際相處與情緒控制的困擾，常與班上同學、上課老師與導師會有摩擦，並有情緒暴衝的問題。	輔導員於開學初主動在學生、導師、家長的同意下入班輔導，讓班上學生多了解如何和與他互動與相處，另外，也已紙本密件的方式讓任課老師知道學生的狀況，輔導員也安排協助同學與志工，協助她課業上的部分，目前輔導員與學生關係建立得不錯，學生遇到困難或挫折時，會主動到資源教室來求助。
曾 00	護理系日四技二年乙班	學生想要多一些運動與參與活動的機會。學生課業表現非常優異，常有機會申請獎助學金，例如東光教育獎學金。	學生有參加資源教室之活力健康班的課程，讓學生有更多運動與人際互動的機會；另外輔導員也鼓勵多參加我們辦的團體與活動。輔導員也常協助學生申請獎助學金。
陳 00	文創系日四技二年甲班	學生很害怕被貼標籤，所以需要我們替他保密或祕密地與他聯絡。	輔導員尊重學生的需求，來完成對他的服務與聯絡。
黃 00	餐旅管理系日四技四年甲班	學生去台中實習，實習中輔導員常給予關懷，並請他有返校時就到學校面談。	輔導員陪伴學生去面對，這學期結束後寒假開始要去實習的焦慮與壓力，這樣的陪伴讓學生可以比較安心。
許 00	美容系日間部四技四乙	該生課堂上需要使用視障輔具，考試時間延長等需求；電腦的使用上需要語音軟體的協助。	輔導員已協助向視障輔具中心提出需求評估並借用視障學習輔具，也安排了盲電教學；在班上由熱心的同學擔任協助同學，讓學生在學習上更有效率；考試時也請授課老師協助與安排延長考試時間或調整評量方式；目前學生決定投入公職的考試準備；此外，電腦的使用目前已熟練地使用語音報讀軟體。
謝 00	餐旅系日間部四技四甲	今年學生去校外實習。	輔導員定期關懷其實習狀況並已降低，實習的焦慮與壓力，這樣的陪伴讓學生可以比較安心。

李 00	生技系 日間部 四技四 甲	該生的肢體協調度不佳，體育課上課會有困擾與壓力。	輔導員已請他申請體育適應班，並報名參加資源教室辦理之活力健康班，學生上了三個學期健康班的課，上課表現認真，對於伸展動作也很熟練。
王 00	老服系 日間部 四技四 甲	該生因為身體的限制，常有生病或身體不適的情況；另外學生擔任系上系學會的幹部，也常會有遇到一些待人處事上困擾。	輔導員已協請衛生保健組提供健康諮詢服務並給於適時關懷，並邀請參加資源教室辦理之活力健康班；另外，在學生遇到困擾時，學生會主動找輔導員討論所遇到的困擾。
鍾 00	食營系 日間部 四技四 甲	在建立人際關係方面有困擾，課業作業的分組上也會有困擾；另外，一些電腦應用方面也不太熟練；學生也去實習單位實習。	輔導員已介入輔導並邀請該生參與活動，學生有參加活力健康班，藉此建立關係並增進人際互動的機會；另外，輔導員會主動教導個案電腦應用方面的問題；學生實習部分也很順利完成。
林 00	餐旅系 日間部 四技四 乙	對於人際關係有困擾，對自我的了解不夠自信心不足。今年學生去校外實習。	輔導員定期關懷其實習狀況並已降低，實習的焦慮與壓力，這樣的陪伴讓學生可以比較安心。
賴 00	護理系 日間部 五專四 丁	該生對於英文課學習有困擾與壓力。	輔導員已協助安排英文的協助同學及課業加強教師。該生的學業表現已經越來越好。
林 00	美容系 日間部 五專四 甲	該生有經濟上的壓力。	輔導員已協助請導師協助申請系上的助學金；另外，也主動申請校內其他單位之獎助學金，例如：原住民獎助學金。學生也在校內工讀。
黃 00	生技系 日間部 四技延 畢一	學生因為延畢，不會翹課了，不過仍有人際互動的困擾。預計 102-2 學期學生可以畢業。	輔導員定期關懷他學業與生活的情況，學生還有 16 學分需完成，預計本學期可以畢業。
陳 00	資科系 日間部 四技三 甲	學生從未接觸過視障輔具，想藉由輔具的提供以提升閱讀速度。	輔導員主動協助該生申請視障輔具的評估，因為該生未曾使用過視障輔具的資源，在評估後學生借用了單筒望遠鏡與紙鎮式放大鏡，以提升學生閱讀紙本資料與抄寫板書的速度。
陳 00	生技系 日間部 四技三 甲	該生需要調頻輔具系統，讓上課聽的清楚一些，另外，也課堂上需要協助同學協助。	輔導員已安排協助同學進行課業的協助，另外，也邀請學生參加活動與小團體，增加與人互動機會。
吳 00	休保系 日間部 四技一	該生有嚴重癲癇，高中階段常會有發作情形，家長很擔心學生上大學的適應情形。	輔導員主動安排班級輔導，並將學生情形轉知衛保組，並在 ISP 會議中讓系主任及導師、授課老師了解學生情形，讓學生在

	甲		學校中能安全學習與生活。
黃 00	餐旅系 日間部 四技三 乙	學生目前面臨大一時不及格之科目及本學期所選修課程考試方向。	輔導員瞭解學生的對於大一時不及格的科目，一一協助學生來面對自己的問題，目前已慢慢地將不及格的科目補休完畢，並教導學生如何面對自己的問題得到解決。
鍾 00	休保系 日間部 四技三 甲	學生在學習上目前已都能自己處理，但在申請獎學金時需要協助。	輔導員瞭解學生在校學習狀況，學生表示目前已適應學校環境及學習的狀況，該生目前也投入學校體操隊之訓練，從中得到許多成就感。但在申請獎學金時較沒有方向，輔導員需從旁協助學生，讓學生能順利完成獎學金申請作業。
陳 00	健管系 日間部 四技四 甲	學生外婆因病住院後，需要家人的照顧，因此學生也必須在放學後及假日時一同照顧，其中產生壓力。	輔導員瞭解外婆生病的情況後，提供學校可以協助的資源，並同理學生在照顧時可能產生的壓力，給予正向的能量，也教導學生學習釋放壓力之方式。並給予定期支持和關心。
陳 00	社工系 進修部 二技三 乙	學生四技畢業後選擇繼續升學，報考本校社工系，完成服務弱勢之夢想。	學生因個人障礙的原因，必須固定回診讓醫生診斷學生身體狀況，在醫生給予學生的建議，學生以報考本校社工系，也順利回學校就讀，完成服務弱勢的夢想。並且為自己的未來努力。
陳 00	社工系 日間部 四技二 乙	學生因下肢肢體障礙因素，體育課學生想和一般生一起上課，因此放棄體育適應班的課程，另外，學生住宿仍然居住在愛心房，且衛浴時需要特別設置洗澡椅，才能讓學生方便使用；另外，學生需要肢障輔具；學生的輪椅為手動輪椅，因校舍較大需要電動輪椅之借用。	輔導員與輔具資源中心借用電動輪椅供學生持續使用直到大學四年畢業為止，而在課業上輔導員仍然安排小天使在學生身邊給予協助，目前學生已適應學校生活。另外；輔導員與總務處協調宿舍購置乙張洗澡椅，持續提供學生在宿舍洗澡時使用，讓學生能有安全的衛浴設備，防止跌倒的危險。協助學生申請獎學金之服務。
王 00	休保系 日間部 四技二 甲	學生因沒有個人的電腦，常需要使用資源教室與學校的電腦設備及列印設備。學生目前可以自行坐公車回家。但在金錢方面仍須再加強。	學生需要使用電腦設備時，會到資源教室使用。學生目前已學會自行坐公車回家，學生也己能自己的獨立完成許多事物。另外；學生在金錢方面較沒觀念，輔導員持續教育學生對金錢的觀念，讓掉錢的問題能降到最低。
黃 00	生技系 日間部 四技二 甲	學生每月需固定回診就醫檢查。	學生目前對自己的自信心以提升許多，與同儕互動也有良好互動關係，輔導員時常給予關懷及建立自信心，目前學生適應狀況良好。學生因牙齒有矯正的關係，每月

			必須與母親回林口長庚醫院回診檢查牙齒矯正情況，矯正情況目前一切良好。於寒假必須動整形手術，目前狀況良好。
黃 00	珠寶系 日間部 四技二 甲	學生目前無需要協助同學之協助。	學生為重度聽障生，目前已習慣學校之生活，經輔導員與學生溝通後，學生認為自可以獨力完成課業問題，無需協助同學的協助，學生已適應學校課業生活，與同儕間已有良好互動關係。
吳 00	社工系 日間部 四技一 乙	學生為視覺障礙新生，在生活及課業上需要協助。	學生為視覺障礙新生，開學前一個月住進本校宿舍，接受定向訓練，在學習上需要盲用電腦、觸摸顯示器、閱讀機之輔具使用。考試部分需要獨立考場及延長時間。在生活協助部分需要協助同學於宿舍中之協助。
黃 00	護理系 日間部 二技三 甲	學生為新生，目前也癲癇之情況，課業無須他人之協助。	學生為新生，目前有癲癇之情況，但該生之癲癇狀況發作時間均在睡眠時發作，發作時間大約只有 5 分鐘，自己可以控制發作時之狀況。
邱 00	社工系 日間部 日技一 乙	學生為新生，生活自理無須他人之協助。	學生為新生，目前課業不需他人協助，生活自理也可自行無力完成，常會協助阿嬤做家事，學生出生時導致眼睛凸出，常容易有腦壓過高之情況發生。
陳 00	修保系 日間部 四技一 甲	學生為智能障礙新生，課業需要協助同學之幫忙。	學生為智能障礙新生，目前課業部分需要協助同學之協助，該生目前非常努力地向學，將自己不足的地方，努力的學習。目前該生已學會認識許多國字，自信心也提高許多，持續看見學生求學的成果。

美和科技大學 102 年度教育部補助身心障礙學生工作計畫

經費支出明細表

序號		教育部補助款	學校配合款	憑證編號	財產編號	合計	
1	輔導人員工作費	121,200		10108960		1,776,000	
2		121,200		10109082			
3		121,200		10110094			
		121,200		10111235			
		121,200		10112531			
		121,200		10114028			
		121,200		10200422			
		121,200		10201042			
		121,200		10202200			
		121,200		10203826			
		121,200		10205538			
		121,200		10207577			
		144,000		10208067			
				13,824	10108961		
				13,824	10109083		
				13,824	10110095		
				13,824	10111195		
				13,824	10112532		
				13,824	10114029		
				13,824	10200423		
				13,824	10200899		
				13,824	10202201		
				13,824	10203827		
			13,824	10205539			
			13,824	10207578			
			11,712	10208067			
<b>小計</b>		<b>1,598,400</b>	<b>177,600</b>				
	協助同學工作費	143,533		10112931		539,639	
		141,918		10202133			
		10,246		10204418			
		109,303		10207550			
		91,342		10207764			
			43,297				
<b>小計</b>		<b>496,342</b>	<b>43,297</b>				

美和科技大學 102 年度教育部補助身心障礙學生工作計畫

經費支出明細表

序號	教育部補助款	學校配合款	憑證編號	財產編號	合計
	教材與耗材	1,041		10111116	
		9,500		10112337	
		1,588		10112396	
		4,410		10113289	
		5,150		10113411	
		2,750		10113644	
		1,949		10113746	
		2,750		10114005	
		14,199		10114102	
		968		10114265	
		2,750		10115027	
		2,750		10115028	
		9,998		10115029	
		1,045		10200260	
		2,750		10200856	
		2,460		10201306	
		2,400		10201454	
		1,200		10201867	
		34,099		10201972	
		2,750		10202147	
		973		10203155	
		2,460		10203528	
		1,740		10203534	
		2,740		10203542	
		348		10203741	
		2,750		10203957	
		1,680		10204304	
		2,562		10204321	
		1,499		10204396	
		2,849		10204401	
		2,000		10204548	
		2,952		10204816	
		2,460		10204895	
		5,600		10204990	
		2,197		10205150	
		2,750		10205471	
		1,734		10205604	

美和科技大學 102 年度教育部補助身心障礙學生工作計畫

經費支出明細表

序號	教育部補助款	學校配合款	憑證編號	財產編號	合計	
	21,150		10206099		423,103	
	6,750		10206099			
	13,600		10206100			
	7,480		10206534			
	60,000		10206796			
	70,500		10206797			
	2,750		10206849			
	9,998		10207180			
	638		10207181			
	2,860		10207191			
	9,400		10207427			
	2,860		10207909			
	38,000		10207916			
		2,750	10200857			
		2,940	10201854			
		2,400	10202123			
		2,750	10202148			
		2,956	10202654			
		2,750	10203119			
		2,970	10207523			
		2,970	10207547			
		2,860	10207740			
		2,970	10207741			
		3,000	10208190			
<b>小計</b>		<b>391,787</b>	<b>31,316</b>			
	課業加強鐘點費	6,520	10207541			23,520
		16,200	10207913			
			800	10207913		
<b>小計</b>		<b>22,720</b>	<b>800</b>			
	學生輔導活動費	22,500	10112022			
		17,656	10113405			
		4,000	10113412			
		16,000	10114090			
		4,632	10114266			
		16,000	10114444			
			8,708	10112021		
			144	10113405		

美和科技大學 102 年度教育部補助身心障礙學生工作計畫

經費支出明細表

序號	教育部補助款	學校配合款	憑證編號	財產編號	合計
		320	10114090		123,983
		320	10114444		
	12,800		10206997		
	3,000		10209287		
	1,512		10209288		
	2,286		10209289		
	13,000		10209291		
		1,105	10209290		
<b>小計</b>		<b>113,386</b>	<b>10,597</b>		
	會報經費	1,872	10111831		43,708
		3,600	10111908		
		636	10112955		
		6,400	10113115		
		1,404	10113258		
		1,872	10200472		
		1,404	10200995		
		1,348	10201128		
		1,256	10201129		
		6,000	10202073		
		5,600	10204320		
		4,754	10204528		
		4,354	10207549		
		2,808	10200687		
		400	10207549		
<b>小計</b>		<b>40,500</b>	<b>3,208</b>		
	行政資本門	45,000	10207885		50,000
			5,000	10207885	
<b>小計</b>		<b>45,000</b>	<b>5,000</b>		
<b>合計</b>		<b>2,688,337</b>	<b>270,713</b>		<b>2,979,953</b>