

建構翻轉教室實用英文教學之研究

*莊筱玉**華國棟

*第一作者 美和科技大學運動與休閒系副教授
**通訊作者 美和科技大學企業管理系講師兼數位學習組組長

壹、研究摘要

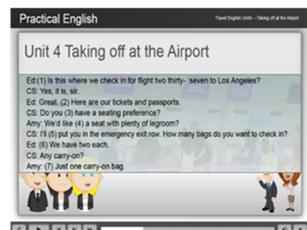
本研究以情境主題設計之實用英文以動態教學與學習互動為主軸，融入學習評量與輔導之E化教材，藉以有效提升學習者之實務應用英文能力。本研究時程自105年9月起至106年1月止，以製作好之十單元E化主題英文教材做為翻轉教室之學習內容，並融入民生學院實用英文課程中進行教學。此研究於實用英文課程結束前，進行74位參與者「建構翻轉教室之學習者導向英文教學滿意度」問卷填寫，以四點量表(非常滿意、滿意、不滿意、非常不滿意)統計四個問卷項目(課程實施方式、課程互動方式、整體教學成效、整體學習成效)之結果皆達到滿意程度(平均分數為3.21)，顯示翻轉教室之學習者導向實用英文課程之實施有顯著成效；本研究亦根據結果提出相關的後續教學與學習建議。

貳、研究重點

本研究建構十單元之E化情境教材為：音樂演奏；休閒運動；計劃行程；機場櫃台；飛機起降；飯店訂房；台灣旅遊；位置問路；點餐服務；就醫看診。實用英文E化製作與課程畫面(圖一至圖九)：



圖一、單元主題封面畫面



圖三、對話解說之參考畫面



圖五、學習評量之參考畫面



圖二、對話錄音之參考畫面



圖四、重要句子解說之參考畫面



圖六、學習評量(答案與解析)測驗畫面



圖七、實用英文課程之學習公告畫面



圖八、實用英文課程之授課教材畫面



圖九、議題討論畫面

參、研究結果

一、本研究建置以主題會話、學習重點及學習評量為三大主軸之E化實用英文，整合議題討論與融入學習評量回饋，有效進行回饋與協助學生解決學習困難。

二、本研究透過問卷分析，在課程實施方式、課程互動方式、整體教學成效、整體學習成效四個面向之結果皆達到滿意程度。

肆、研究建議

一、本研究建構之實用英文E化學習資源，建議可設專用入口網站及設置於校內圖書館的多國語言學習專區，方便學習者點入學習，藉以發揮資源利用與分享之功效。

二、為使輔導效能提升，建議設置諮詢平台技術及學習窗口助教一名，專責回答學生在英語學習上的各種使用疑問，並兼具轉介及安排輔導等相關事宜，使學生的學習發揮最大的功能性，最大的功能性，製造更多的互動交流機會。

建構翻轉教室實用英文教學之研究

*莊筱玉*華國棟

*第一作者 美和科技大學運動與休閒系副教授
**通訊作者 美和科技大學企業管理系講師兼數位學習組組長

壹、研究摘要

本研究以情境主題設計之實用英文以動態教學與學習互動為主軸，融入學習評量與輔導之E化教材，藉以有效提升學習者之實務應用英文能力。本研究時程自105年9月起至106年1月止，以製作好之十單元E化主題英文教材做為翻轉教室之學習內容，並融入民生學院實用英文課程中進行教學。此研究於實用英文課程結束前，進行74位參與者「建構翻轉教室之學習者導向英文教學滿意度」問卷填寫，以四點量表(非常滿意、滿意、不滿意、非常不滿意)統計四個問卷項目(課程實施方式、課程互動方式、整體教學成效、整體學習成效)之結果皆達到滿意程度(平均分數為3.21)，顯示翻轉教室之學習者導向實用英文課程之實施有顯著成效；本研究亦根據結果提出相關的後續教學與學習建議。

貳、研究重點

本研究建構十單元之E化情境教材為：音樂演奏；休閒運動；計劃行程；機場櫃台；飛機起降；飯店訂房；台灣旅遊；位置問路；點餐服務；就醫看診。實用英文E化製作與課程畫面(圖一至圖九)：

參、研究結果

一、本研究建置以主題會話、學習重點及學習評量為三大主軸之E化實用英文，整合議題討論與融入學習評量回饋，有效進行回饋與協助學生解決學習困難。

二、本研究透過問卷分析，在課程實施方式、課程互動方式、整體教學成效、整體學習成效四個面向之結果皆達到滿意程度。

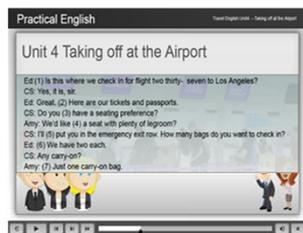
肆、研究建議

一、本研究建構之實用英文E化學習資源，建議可設專用入口網站及設置於校內圖書館的多國語言學習專區，方便學習者點入學習，藉以發揮資源利用與分享之功效。

二、為使輔導效能提升，建議設置諮詢平台技術及學習窗口助教一名，專責回答學生在英語學習上的各種使用疑問，並兼具轉介及安排輔導等相關事宜，使學生的學習發揮最大的功能性，最大的功能性，製造更多的互動交流機會。



圖一、單元主題封面畫面



圖三、對話解說之參考畫面



圖五、學習評量之參考畫面



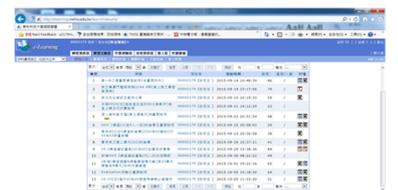
圖二、對話錄音之參考畫面



圖四、重要句子解說之參考畫面



圖六、學習評量(答案與解析)測驗畫面



圖七、實用英文課程之學習公告畫面



圖八、實用英文課程之授課教材畫面



圖九、議題討論畫面