

推薦序

通常教科書只由作者寫個序言，交代自己是如何寫這本書以及這本書與課程之間的關連性，鮮少由他人寫序言。因為教科書的本質正如孔老夫子所說，屬於「述而不作」，述是整理舊的、前人的，偏向於創新的作，只占很小一部分。教科書的內容要對該學科的基本知識都加以說明，作者不該有太鮮明的立場。教科書作者的工作需注意「編、寫、譯」都很重要，編輯資料、翻譯國外著作都很重要，原創性的寫作所占篇幅不宜太多。

至於推薦序則是論述性書籍常有的，透過推薦者的序，讀者比較能了解該書與作者的獨特性。國外的書經過翻譯進入台灣社會，特別需要推薦序，寫序的人就像翻譯者，是一個平台，讓此地的讀者能夠很快認識作者和作者想表達的內容，以及最重要的：如何閱讀該書。

此次王老師與黃老師要我為這本《社會工作管理》寫篇推薦序，我答應了。原因是第一我可以先睹為快；第二是我也教這門課，書中的內容對我教學有幫助；第三是我一向喜歡閱讀管理方面的書，並且應用相關的知識；第四點也是最重要的一點：王老師是我已經指導的四位博士中首先出書的，以後我可以鼓勵其他博士多寫書，因為我會寫序，希望能幫忙加持。

「社會工作管理」的中文教科書有十幾種，王老師與黃老師所寫的有幾個優點。首先是兩位具備不同的專長與經驗，相輔相成；其次是兩位用不錯的文筆整理了清楚的內容；再者，各章的呈現讓讀者容易閱讀、編排大方，又常運用各種表格與圖示來說明。最後，每一章還有相關的社工師考題，幫助讀者復習。

提到社工師，最難能可貴的，是兩位老師都通過國家專門職業及技術人員高等考試社會工作師，都在考場中表現出色。所以，本書中社工師考試相關考題的整理特別實用。兩位都多才多藝，也都考上導遊、領隊的執照。又各自擔任許多機構的外聘督導、多項政府方案的訪視委員。

我對王老師很熟悉，她十分用功，即使要求她八分就可以過關，她還是會努力做到九分甚至是十分。她頗有主見，勇於探索，又積極表達想法。在撰寫博士論文時，她大膽提供許多想法，有些未必成熟，但我還是鼓勵她寫下來，並且為自己所寫的辯護。她在論文口試時表現出色，獲得很高的分數。她也在屏東積極實現自己所學，在社工界與學校裡都很活躍。對於黃老師，我只見過幾次，獲得高雄師範大學教育學博士的他是非營利組織管理、老人社會福利、社區工作、方案設計與評估等方面的專家。

這本書基本上屬於「述而不作」，在「述」方面，兩位老師都很認真、很努力；至於「作」的部分需要豐富的實務經驗與種種創見，就不是本書這一版的重點了。不過，我還是期待本書修訂時，兩位作者能夠以更豐富的經驗多寫些實務的分享與建議。此外，如果能再多一些社會工作方面的比重，多引用社工領域的學術期刊與博碩士論文，並且在每一章、每一節剛開始時，都能有些整體的介紹，就更好了。