

四技多元入學管道之評析

黃玉玲

美和科技大學企業管理系講師

國立屏東大學教育行政研究所博士生

林官蓓

國立屏東大學教育行政研究所副教授

一、前言

國內技職教育的改革過程中，沿襲已久的聯招考試入學制度招生制度，於 89 學年度起取消，90 學年度起配合教改推動技專校院考招分離政策，實施〈技專校院多元入學方案〉（教育部，2018），促使臺灣高等技職教育之入學管道走向多元評量及選才，並提供學生以多元的管道入學技專校院，期望這樣的變革有助於培養學生的基本能力及多元智慧，落實「考招分離」制度，讓技專校院端能夠自主選才及學生端能夠適才及自主選校的功能（吳清山、簡惠閔，2008）。

然而，多元入學方案實施以來，雖然多方面選才入學，改變過去以學科聯考成績為唯一入學選才的標準，讓學子能發揮長才，學校多方面選才，是非常好的觀念，但入學管道從以往的一元（聯招放榜）改為多元入學，也成為不少民眾詬病的多「元」入學；再者，考招分離制度，即「先統一辦理考試、後辦理多元管道的招生」的「考試專業化、招生多元化」原則，對於想入學技專校院之學子，招生制度是否符合了「多元」、「公平」、「簡單」之原則（大學招生委員會聯合會，2018），都有待更進一步了解。

民國 89 年出生的臺灣新生兒為 30 萬 5 千餘人，這些新生兒即是 107 學年度甫剛進入大學的主要生源，自民國 90 年起，臺灣每年的新生兒人數則一路下跌至民國 99 年，當年度之新生兒僅 16 萬 6 千餘人（內政部戶政司全球資訊網，2018），臺灣少子化情況之嚴重，從幼兒園到大學端將無一倖免，少子化浪頭也已正式瀕臨大學端，教育部應正視技專校院之學生來源，已明顯與民國 90 年技職教育改革時之背景完全不同，對於外部人口環境結構改變而造成之影響，近幾年教育部雖已提出不少因應策略，但技專校院招生入學管道是否仍須那麼多元？應有討論空間。本文將以技專校院主要之四技學制，探討多元入學方案辦理現況及未來可調整更趨完善之空間。

二、高中職學生人數變化

四技主要招收之學生來源為職業類科學生（含實用技能學程學生），及少部份的普通科學生和綜合高中生，在考招分離制度實施下，學生必須參加統一入學測驗（簡稱統測）或學科能力測驗（簡稱學測），取得成績後，再報考四技各入學管道。

由教育部的統計數字可知，近 10 年以來，高中職（含綜合高中）學校入學新生由 27 萬餘人，減少至 106 學年度僅 22 萬餘人（如表 1），少子化衝擊致使入學高中職學生逐年減少，10 年之間已減少 5 萬多名學生，減少幅度已超過 2 成，並以綜合高中最為明顯，其次為職業類科及實用技能學程，普通科則影響較小。而在 106 學年度入學的新生中，普通科學生（100,439 人）已首次超越職業類科學生（99,272 人），職業類科學生也首次低於 10 萬人，主要招收職業類科學生之技專校院，將受到最大衝擊。

表 1.97 學年度至 106 學年度高中職一年級學生人數

學年度	專業群 (職業) 科	實用技能 學程	普通科	綜合高中	總計
97	125,490	11,785	102,500	33,319	273,094
98	126,252	12,591	105,597	29,924	274,364
99	130,424	12,687	107,854	28,449	279,414
100	131,004	11,687	109,424	27,660	279,775
101	129,872	11,685	110,921	25,815	278,293
102	120,245	10,991	104,754	22,590	258,580
103	115,496	10,584	100,678	18,463	245,221
104	118,889	10,922	107,988	17,678	255,477
105	114,565	10,868	106,486	15,758	247,677
106	99,272	9,410	100,439	12,537	221,658

資料來源：研究者自行整理

在入學考試方面，入學四技最重要的依據是統一入學測驗成績，由表 2 可知報考統測人數由 98 年度 158,154 人跌至 107 年度僅 116,138 人，減少 42,016 人（26.5%）；相較於報考學測人數僅減少 5,393 人（3.8%），報考統測人數之跌幅超過學測減少人數之 6 倍。由表 2 並可清楚得知，自 102 學年度起，報考學測之人數已高於報考統測人數，107 年度兩測驗人數之差距已擴大至 2 萬人。同樣的，主要招收報考統測學生的技專校院，受到的衝擊明顯也將遠高於一般大學。

表 2.報考 98 年度至 107 年度統一入學測驗及學科能力測驗人數

報考年度	統一入學測驗	學科能力測驗
98	158,154	141,858
99	158,025	142,129
100	159,243	146,302
101	155,733	154,560
102	146,047	150,030
103	142,573	147,478
104	136,340	146,035
105	123,296	135,583
106	113,469	128,760
107	116,138	136,465

資料來源：研究者自行整理

三、四技多元入學管道

四技入學管道非常多元，以 107 學年度為例（如表 3），依性質分為三大部分：（一）由技專校院聯合招生之型式、（二）由一般大學及技專校院聯合招生之型式及（三）由各技專校院自行辦理之單獨招生型式。

表 3. 107 學年度四技多元入學管道

性質	入學管道簡稱	招收對象
技專校院聯合招生	繁星計畫	職業類科學生、綜合高中生
	申請入學	普通科、綜合高中生或藝術類學生
	特殊選才	考生在專業領域具有特殊專長、特別之經歷、學習背景或成就
	技優保送入學	國際或全國技能競賽、全國高中學校技藝競賽獲獎、獲入選國手資格
	技優甄審入學	符合技優保送入學資格或全國技藝技能競賽獲獎或取得乙級技術士證照
	甄選入學	職業類科學生、綜合高中生
大學及技專校院聯合招生	聯合登記分發	職業類科學生、綜合高中生
	運動成績優良學生升學輔導甄審甄試	符合中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法者
	身心障礙學生升學大專校院甄試招生	身心障礙考生
各校自行辦理招生	運動績優單招	各校招收之運動專長考生
	身心障礙生單招	身心障礙考生
	雙軌訓練旗艦計畫	職業類科學生、綜合高中生
	產學攜手合作計畫專班	職業類科學生、綜合高中生
	產學訓合作訓練四技專班	職業類科學生、綜合高中生
	原住民專班	具原住民身分考生
	一般單獨招生	職業類科學生、綜合高中生

資料來源：研究者自行整理

由表 3 可知各技專校院最多可辦理超過 10 種以上的入學管道，而一般大學特有特色的「大學繁星推薦入學」、「大學個人申請入學」及「大學考試入學」等三大管道（大學招生委員會聯合會，2018），定位清楚並且也符合多元入學的精神，相較之下，四技入學管道則更加多元卻也複雜，在少子化現象學生越來越少的情況下，學生想要入學四技，其入學管道已經非常暢通，以下將逐一了解四技各入學管道之內容及必要性。

（一）繁星計畫

教育部自 96 學年度首次辦理「高職繁星計畫聯合推薦甄選招生」，是本入學管道之前身，辦理繁星計畫入學之理念在「照顧弱勢、區域平衡」，讓國內偏鄉和弱勢學校之優秀學生，透過此入學管道，有機會進入優質的科技大學，體現教育機會均等的公平正義（邱玉玲，2008）。繁星計畫入學管道是由辦學績優的技專

校院（曾獲得教育部教學卓越計畫學校）提供名額，讓辦理職業類科或綜合高中學程的高中職學校，每校至多選出 12 位優秀學生，不用經過統一入學測驗的筆試，透過選填志願及分發技術的設計，保障每校都能有學生錄取國立科技大學，讓偏鄉或是弱勢學校的學生，也能夠進入國立科技大學就讀。

（二）申請入學

申請入學管道是高中生升學四技最主要的管道，凡高中職學校的普通科學生、綜合高中生及職業類科「藝術群」學生，都可憑學測成績至多申請技專校院 5 個校系組學程制志願。

（三）特殊選才

特殊選才是 107 學年度技專校院開始試辦之入學管道，鼓勵在專業領域具備特殊技能或專長，或者具有特別之經歷、學習背景或成就，無論教育資歷為學校型態或非學校型態之實驗教育，也不需統測或學測成績，符合各校所訂定申請條件的考生（技專校院招生策略委員會，2018a）。各招生學校亦可訂定「優待加分條件」，針對不同教育體系、成長環境、特殊經歷、經濟弱勢以及特定身分、地區之學生給予特別加分。

（四）技優保送入學

曾參加四技二專技優保送入學資格所列之競賽（國際技能競賽、全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽等），獲得各職類全國前三名或者經選拔入選國手資格之優秀選手們，即符合技優保送入學之甄試資格（技專校院招生策略委員會，2018b）。

（五）技優甄審入學

曾參加四技二專技優甄審入學簡章所列之競賽（國際技能競賽、全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽、全國技藝技能競賽等）獲獎，或已取得乙級以上技術士證之考生，即符合技優甄審送入學之甄試資格（技專校院招生策略委員會，2018c）。符合技優保送入學資格之考生，也同時符合技優甄審送入學之甄試資格。

技優甄審入學管道約 9 成考生都是以具備乙級證照之資格報名，而乙級證照職類又集中於電腦軟體應用、印前製程及電腦硬體裝修，佔報考人數之 64%（111 學年度技專校院考試及招生制度連動規劃與配套，2018），多數考生以一張乙級

技術士證照考入國立科技大學，而該證照之職類是否與錄取科系專業需求符合，多年以來一直都是為人詬病的議題。

(六) 甄選入學

參加四技甄選入學招生之學校，除技專校院以外，部分一般大學也在此管道招收高職生，是所有大專校院聯合招生管道招生校數最多、規模最大的人學管道（技專校院招生策略委員會，2018d）。報名考生除了必須具備當年度統測成績外，僅能就報考統測之該群類別（統測共有 20 群類別）有招收名額之校系科組學程，至多選擇 3 志願報名，各校的招收名額分為一般生名額及特種生名額，特種生名額額外提供原住民考生、離島考生及低收入戶考生或中低收入戶考生報考。

(七) 聯合登記分發入學

適合想要就讀技或二專日間部，並已參加當年度四技二專統一入學測驗的考生（技專校院招生策略委員會，2018e），考生報名之群（類）別志願應與四技二專統一入學測驗所報考之群（類）別相同。

(八) 其他各校自行辦理招生之入學管道

各校可另案向教育部申請之各種單獨招生管道包含招收運動績優學生單獨招生、招收身心障礙學生單獨招生、招收原住民專班之原住民學生、產學合作相關專班之單獨招生及各校若符合教育部「技專校院單獨招生處理原則」可申請之單獨招生。

以 107 學年度四技入學管道為例（如表 3），如此多元的四技入學管道，可知教育部注重學生多元入學的途徑選擇，積極促進弱勢族群的就學機會，注重不同學生的興趣及專長發展，及落實培育優質技術人才。教育部用心端出這麼多的菜單，惟如此多元且複雜之入學管道，高中職學校的老師、學生及家長們，是否都能夠清楚了解且是否真正符合學生的需求？

四、結語與建議

教育部刻正規劃「111 學年度技專校院考試及招生制度連動規劃與配套」，配合 12 年國教課程學習重點及 108 年高職新課綱，規劃未來技專選才制度之調整內容，如統一入學測驗各群類之考科調整、命題範圍及命題精進策略、學生學習歷程檔案之參採等，值此主管機關考招制度變革之際，筆者以多年觀察與實際參

與四技招生經驗，提出以下具體建議：

（一）持續觀察統測與學測報名人數之走向

自 102 學年度起報考學測人數已高過統測人數，且人數差距逐年拉大，一則受到廣設社區高中之故，二則近幾年越來越多職業類科學生報考學測有關，報考學測之職業類科學生普遍認為學測寒假考完，高職最後一學期可以好好打工，不用等到 5 月再考統測，況且一般大學名額多，入學門檻越來越低，也不比科技大學差的心理，這種現象如果越演越烈，連鎖效應將直接衝擊技專校院端之招生，技專校院各校應重視此現象之後續影響。

（二）未來規劃大多數招生名額僅集中於單一入學管道，應有討論空間

觀察近 10 年四技入學管道，並未因為少子化現象學生越來越少而精簡入學方式，反觀入學管道卻更加多樣化，相較於一般大學各有特色的三大入學管道（繁星推薦、個人申請、考試入學），四技複雜多元的入學管道，應朝簡化方向改進的議題已討論多年，尤其討論最多的技優入學兩管道及甄選入學管道，已在「111 學年度技專校院考試及招生制度連動規劃與配套」見到雛形，但該規劃與配套中規劃甄選入學名額上限調整至七成，將大多數招生名額僅集中於單一入學管道中，其他多種多元管道僅分配三成名額，回歸多元入學方案之初衷，應有討論空間。

（三）甄選入學與聯合登記分發之招生群類別規定，應有彈性空間

甄選入學及聯合登記分發兩大主要入學管道，每一校系組學程至多只能招收三種群類，學生能選擇就讀的技專校院系組學程，被限制在考生報考的該群類別的系組學程，學生若在高職階段對就讀系組興趣不合，想在大學階段轉換其它系組學程就讀，在兩大主要入學管道將受到較大的限制。

是否也應考量對於高職階段就讀類科不感興趣想要轉換其他領域的學生，能有更大的選擇空間，讓學生適性就讀喜愛的系組學程，建議各校系組學程在兩大主要入學管道招收學生，可增列「不限群類別」的選項，讓更多在高職就讀科別興趣不合的學生，在升學進路有更寬廣的選擇。

（四）繁星計畫學生及體優保送生之學業表現

松山工農詹偉新老師曾提出高職階段的競賽選手並未完整健全培養本職學能基底，透過技優保送進入一流的科大校院後，對於科大校院裡所修習的專業課

程往往深感挫折，以致許多透過技優保送管道升學的競賽選手，往往面臨無法繼續升學甚至被退學的情況（詹偉新，2015），這個問題在教育部提出技職領航計畫後，或許能幫助這些競賽選手逐漸改善現況。反觀其他入學管道，例如：體優保送生保送一流的科技大學，這些學生是否也跟技優保送生一樣的困境，有很好的體育專長，進到一流大學後在專業課程上落後？再如偏鄉或弱勢學校的繁星計畫學生，進到一流大學後課業上的表現是否如意？

體優保送生及繁星計畫學生進入一流學校後，因學科跟不上或無法看懂原文書，而輟學的案例，時有所聞，高職學校搶國立頂尖科大榜單，硬推學生上去，高興一時，但艱澀的學業由學生進到大學後只能自己承擔，這些現象誰來正視？

(五) 學習歷程檔案系統平台應慎重規劃

108 學年度新課綱實施後，高職學生的學習歷程檔案將成為學生升學不可或缺的證明，相關資料庫系統平台的建置及後續資料的匯入及維護，都將成為高職老師、行政人員及學生們必要的任務，這些工作可能造成的龐大負擔及壓力，教育主管機關都應慎重規劃及面對。

參考文獻

- 111 學年度技專校院考試及招生制度連動規劃與配套（2018）。**技專招生選才持續規劃重點**。2018 年 12 月 27 日，取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8059/58642/11c3e92e-f44a-46ec-ab7f-aa4eae9cf893.pdf>。
- 大學招生委員會聯合會（2018）。**多元入學方案**。2018 年 12 月 27 日，取自 <http://www.jbcrc.edu.tw/multi2.html>。
- 內政部戶政司全球資訊網（2018）。**人口統計資料**。2018 年 12 月 27 日，取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>。
- 技專校院招生委員會聯合會（2018）。**入學管道**。2018 年 12 月 27 日，取自 <https://www.jctv.ntut.edu.tw/>。
- 技專校院招生策略委員會（2018a）。**四技二專特殊選才聯合招生**。2018 年 12 月 27 日，取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=9>。
- 技專校院招生策略委員會（2018b）。**四技二專技優保送入學**。2018 年 12 月 27 日，取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=6>。

- 技專校院招生策略委員會（2018c）。四技二專技優甄審入學。2018年12月27日，取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=7>。
- 技專校院招生策略委員會（2018d）。四技二專甄選入學。2018年12月27日，取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=3>。
- 技專校院招生策略委員會（2018e）。四技二專日間部聯合登記分發。2018年12月27日，取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=4>。
- 吳清山、簡惠閔（2008）。台灣高等技職教育改革分析：1996-2007年。教育研究月刊，167，47-67。
- 邱玉玲（2008）。從“繁星”為誰而閃亮？談多元入學方案。台灣教育，652，45-49。
- 教育部（2018）。教育部部史。2018年12月27日，取自 <http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=3>。
- 詹偉新（2015）。談四技二專技優保送入學管道。師友月刊，575，36-39。

