

美和科技大學

108 年度教師專題研究計畫 結案報告

總計畫名稱：大學體育課之個人與社會責任初探-以運動教育模式為例

計畫編號：MH- 108 - DCS - 001

計畫期間：108.01.01.~108.12.31.

計畫主持人：劉兆達

共同主持人：許玫琇、鄭秀貴

協同主持人：陳志明、李晉豪

研究助理：侯丙仁、侯丙佳

經費總額：50,000 元

實際支用金額：50,000 元

經費來源：108 年度教育部獎補助款

摘要

本研究之目的有二，一是建構大學生體育課之個人及社會責任量表；二是探討大學生體育課個人及社會責任之學習情形，研究目的一對象為參與選修體育課學生 136 位（男性學生 77 人；女性學生 59 人；平均年齡 19.76+2.34 歲）；研究目的二對象為參與選修體育課學生 44 位，研究方法採用問卷調查法、訪談法及文件分析法，研究工具為體育課個人及社會責任量表、半結構式訪談大綱、體育課反思心得等。資料分析為描述性統計、項目分析、因素分析等，研究結果指出：(一) 體育課之個人及社會責任量表具有良好之信度及效度，包括：自我導向及努力、合作及分享、遵守班級規範、尊重他人、鼓勵及關心他人等構面；(二) 體育課個人及社會責任之量化學習成效，屬於同意程度以上，以尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及關心他人為主，質化學習成效方面，包括：鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力、領導他人、遵守班級規範及轉移到運動場外等。結論：運動教育模式應用於體育課程中，可以有效培養學生個人及社會責任之學習成效，如：鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力、領導他人、遵守班級規範及轉移到運動場外等。建議大學體育課程可以結合運動教育模式，提昇大學生的個人及社會責任學習成效。

關鍵詞：排球、運動、尊重他人、努力、合作

Explorations of Personal and Social Responsibility for Physical Education (PSRPE)
of collegial students-exampld by Sport Education Model

Abstract

The purposes of this study were to construct the Scale of Personal and Social Responsibility for Physical Education (PSRPE) of collegial students, and to explore learning efficiencies of PSRPE of them. The subjects-1 were 136 collegial students in physical education classes in one university, and the subjects-2 were 44 collegial students in another university. **Methods** were the questionnaire, interviews, and the documents analysis. The instruments were the Scale of Personal and Social Responsibility for Physical Education of collegial students, the semi-structured interview, and Reflections for physical education of collegial students. Those data were collected and analyzed by descriptive statistics, the item analysis, and the factor analysis. Results were in the following: (a) The scale of Personal and Social Responsibility for Physical Education had the great validity and reliability, and included those factors such as self-direction and work hard, cooperation and sharing, compliance with class rules, respect for others, encourage and concern for others. (b) the quantitative learning efficiencies for PSRPE of collegial students were those contents such as respect for others, compliance with class rules, and encouraging and caring with others. In addition, the qualitative learning efficiencies for PSRPE of them were those contents such as encouraging and caring with others, cooperation and sharing, self-direction and hard work, leadership, compliance with class rules, and transfer to outside the stadiums. In conclusion, the sport education model was used to physical education classes in universities to cultivate personal and social responsibilities of collegial students, such as encouraging and caring with others, cooperation and sharing, self-direction and hard work, leadership, compliance with class rules, and transfer to outside the stadiums. It advised that the sport education model could combine into physical education classes in universities to enhance learning efficiencies for PSRPE of collegial students.

Key words: volleyball, sport, respect for others, hard work, cooperation

壹、緒論

一、前言

(一)學校體育活動提供學生個人及社會責任發展的機會

學校體育之目標，在於活絡校園體育及增進學生活力，其核心內容包括：完備各項體育法規，並落實體育教師與教練的培育及管理制度；建構精緻多元的體育課程與營造體育教學友善環境；發展適性體育、提升學生身體活動量與養成終身運動習慣等（周宏室，2013）。此外，學校體育活動更是社會化重要的管道之一，體育運動情境可以提供人際互動及團隊合作的機會，且透過運動參與可以培養學生毅力、耐力、領導及運動員精神的能力（Hellison, 2000；潘義祥，2012），亦可以增加其責任感（Nazari, Ramzanizezhad, Mallaei, 2017）。由此可知，學生參與學校體育活動的過程中，可以學習人際互動、團隊合作、領導統御、責任感及運動員精神等，換言之，學校體育活動可以培養個人品格及社會責任。

個人及社會責任的核心概念，在於教導學生學會對自己及他人負責任（Hellison, 2011），其源自於3個理念，一是體育課時要教導學生身體活動；二是體育課並非僅有技能學習而已，尚有其他學習內容，培養學生全人發展；三是體育課中會出現各種人際互動及情緒表達行為，因此，體育課可以提供個人與社會互動的空間及機會。在體育課的教學過程中，教師需要認同及尊重學生的多元性，將個人及社會責任的學習內容融入其中，將學習的權力轉移至學生本身，透過自省的方式，引導學生由教育或運動場域轉移到生活場域中（Hellison, 2003；周宏室、徐偉庭，2012）。

由上述可知，學校體育課提供個人及社會責任的學習機會，如：學習人際互動、團隊合作、領導統御、責任感及運動員精神等，教師可以將上述內容融入授課之中，引導學生進行學習，並將學習的成果從學校領域轉移至生活場域中，達到全人發展的目標。

(二)個人及社會責任的內涵

個人及社會責任 (personal and social responsibility) 的內涵可分為五個階段，分別為尊重他人的權利與感受 (Respect for the rights and feeling of others)、努力與合作 (effort and cooperation)、自我導向 (self-direction) 與幫助他人與領導 (helping others and leadership) 及轉移到體育場外 (transfer outside the gym) (Hellison, 2003, 2011；潘義祥，2012)，教師可以依據各階段的核心概念及組成因素（詳如表 1-1 所示），設計適合學生的課程，藉以培養學生具備個人及社會責任的內涵。因此，教師可以透過各個階段的核心概念及組成因素，設計適合學生的課程內容。

表 1-1

個人與社會責任的階段及組成要素

責任階段	組成要素
尊重他人 權利與感 受	自我控制 (self-control) 和平的解決衝突 (right to peaceful conflict resolution) 有權參與團隊並擁有合作夥伴 (right to be included and to have cooperative peers)
努力與合 作	自我激勵 (self-motivation) 努力與新任務的探索 (exploration of effort and new tasks) 能和他人一起合作完成任務 (getting along with others)
自我導向	獨立執行任務 (on-task independence) 目標設定過程 (goal-setting progression) 勇於抗拒同儕壓力 (courage to resist peer pressure)
幫助他人 與領導	關心與同情他人 (caring and compassion) 具有同理心及回應外界的變化 (sensitivity and responsiveness) 具有內在信心及力量 (inner strength)
轉移到體 育場外	在生活中表現出良好行為 (trying these ideas in other areas of life) 作為他人的典範 (being a positive role model for others, especially younger kids)

Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3rd ed.).ampaign, IL: Human Kinetics.

(三)個人及社會責任的研究

Hellison (2003) 提出個人及社會責任的理念及內涵後，國際上陸續出現一些研究，Wright 的團隊依據社會責任的理念，設計相關課程應用於體育課程活動中(Wright & Burton, 2008；Wright, Li, Ding, & Pickering, 2010)；Gordon 的團隊，以紐西蘭中等學校為對象，調查學校體育課之個人及社會責任執行情形 (Gordon, 2011；Gordon, Thevenard, & Hodis, 2012；Severinsen, 2014)；國立體育大學潘義祥教授的團隊，也針對個人與社會責任之概念進行分析，並建構具信效度之個人及社會責任量表 (Hsu, Pan, Chou, Lee, & Lu, 2014；Li, Wright, Rukavina & Pickering, 2008；徐偉庭、周宏室、陳文長，2012)；其他尚有一些研究探討體育課之個人及社會責任議題 (Chen & Pan, 2013；Kan & Pan, 2013；Hsu, Pan, Chou, & Lu, 2014；Shu & Pan, 2012；Yang & Chou, 2012；丁立宇，2010；田續鴻、蔡俊傑，2010；徐偉庭、周宏室、陳文長，2012；徐偉庭、周宏室、潘義祥，2014；顏宛平、掌慶維，2013)，以下則針對各個議題進行探討。

1. 社會責任理念應用於體育活動課程中

Wright 與 Burton (2008) 探討以責任為基礎的體育課程活動，對象為 23 位非洲裔美國人，課程為太極拳武術課程，方法採用訪談法、觀察法、課程計畫、反省紀錄、學習

者評估等，結果指出以責任性為基礎的體育課程活動設計，有下列幾項主軸，一是創造適合的課程；二是尋找阻礙源 (barriers)-可能因文化不同而有所差異；三是生活技能的練習；四是進行轉換的可能性；武士創造有價值的課程。之後，Wright 等 (2010) 執行個人及社會責任課程，採用多元的方式進行教育成果評估，方法採用準實驗設計，對象為非裔美國學生 122 位 (男性 57 位、女性 65 位)，將研究對象分成四組 (兩組實驗組、兩組控制組)，結果指出個人及社會責任理念可以有效整合於高中課程中，並產生正面的學習成果。

2. 紐西蘭中等學校體育課之個人及社會責任模式

Gordon (2011) 針對紐西蘭中等學校體育課使用個人及社會責任模式進行調查，問卷有 38 個題目，問卷發放給 370 所中等學校，148 所學校回覆，有 53.37% 的學校 (79 所) 有使用個人及社會責任於體育課中，且 69.7% 的體育老師回覆已經使用兩年以上，37.8% 老師使用五年以上，大多數體育老師使用個人與社會責任模式 8-10 週，且 68.9% 體育老師使用個人與社會責任模式與運動教育模式一同使用 (Gordon et al., 2012)。此外，Severinsen (2014) 探討紐西蘭國中生參與體育課程，其個人與社會責任的改變情形，結果指出：(一) 體育課學生能夠與他人及器材設備進行互動，並進行自我控制；(二) 學生能夠在體育運動競賽或遊戲中，表現出努力及與其他人合作等；(三) 學生會幫助其他同學進行改善，如：聽力障礙同學或新來的同學；(四) 體育課可以提供學生展現、表達及做決定的機會，如：溝通技巧及團隊合作改善；(五) 學生對於責任的知覺有所改善，以學生校外旅行來說，學生會自己準備及檢視他們所要帶的東西，變得更加有責任及獨立去執行，回家後會像家長報告校外旅行的狀況等。

3. 個人與社會責任的概念及工具建構

Hellison (2003; 2011) 提到個人及社會責任有五個階段的內容，分別為尊重他人的權利與感受、努力與合作、自我導向與幫助他人、領導及轉移到體育場外，為能更有效探討個人及社會責任，建構出具有信度、效度的個人及社會責任量表 (Hsu et al., 2014; Li et al., 2008; 徐偉庭等, 2012)，Li 等 (2008) 建構個人及社會責任量表，研究對象為以中學生為主，研究結果指出個人與社會責任量表可分為個人責任因素及社會責任因素，各因素各有 7 題題目，前者有努力及自我導向等兩個構面；後者則是有尊重、關心及幫忙等兩個構面。徐偉庭等 (2012) 以質性研究的方式，探究中學生體育課之責任概念內涵，研究對象為 12 位中學生，依據紮根理論途徑進行概念的建構，結果指出體育課責任概念發展出 8 個次級概念，分別是努力、自我導向、尊重課堂常規、維護場地與器材等個人責任概念；尊重他人、關懷與幫助、遵守運動員精神與團隊合作等社會責任概念。之後，Hsu 等 (2014) 建構中文化「個人及社會責任量表」，研究對象為中學生 551 位，結果指出體育課學生有 6 個責任概念，分別是努力、自我導向、遵守班級常規、尊重其他人、幫助他人及團隊合作等。

由上述可知，過去已有相關性的研究，探討及建構個人及社會責任的概念工具，研究對象以中學生為主，唯過去的研究結果並不一致，因此，有必要針對個人及社會責任

的概念進行釐清，並建構適合於國內使用的研究工具。此外，因過去的研究對象主要以中學生為主，因此，本研究將以體育課之大學生為對象，建構中文版之體育課個人及社會責任量表。

4.體育課個人及社會責任之議題

丁立宇 (2010) 進行籃球教學之品德教育，對象為高關懷學生 12 位，研究方法為錄影觀察、教師日誌、訪談資料及學生學習資料等，在籃球課程中會面臨到一些問題，教師將會設定一些解決策略及方式，其問題及解決策略如下，一是小組討論品質不佳：讓每人輪流發言、設置主持人引導發言、控制討論時間、針對比賽表現反省等；二是轉移困難：利用課內外時間讓學生多反省、使用課程介入；三是衝突之發生：舉行團體反省會議；四是部分成效不佳的案例：發揮同儕影響力，建立他們的信心。顏宛平與掌慶維 (2013) 探討中學生體育課之個人與社會責任的經驗，對象為國中生，工具為訪談、學習單、開放式問卷等，結果顯示中學生所經驗體育之個人及社會責任內容，包括：責任行為、責任認知、運動技能學習、班級運作、小組運作、師生互動、課堂安排、課程態度等議題。此外，Shu 與 Pan (2012) 探討運動教育模式及傳統教學模式對個人社會責任及比賽表現，研究對象為國小六年級學生，研究結果指出運動教育模式可以提升學生個人與社會責任及比賽表現，而 Kan 與 Pan (2013) 以高中一年級學生為對象，研究結果也是一樣。在 Yang 與 Chou (2012) 的研究結果也清楚指出，體育課的教學中，融入個人及社會責任的概念或行為，學生在個人與社會責任的表現及利社會行為會提昇。

由上述可知，過去已有許多研究將個人及社會責任的概念，應用於體育教學或體育課程中，研究結果也呈現出學生的個人與社會責任行為及比賽表現是有提昇的，甚至是利他行為也會出現的更多。唯過去的研究對象以國小、國中、高中及高關懷學生為主，尚未以大學生進行探討，如將個人及社會責任的概念應用於大學體育課程中，是否能夠獲得相同的效果，是本研究想要探討的核心。過去的研究將運動教育模式融入於體育課程中，探討學生的個人及社會責任的改變 (Kan & Pan, 2012; Gordon, 2011; Gordon et al., 2012; Shu & Pan, 2012)。因此，本研究將以運動教育模式為核心內容，探討大學生在個人及社會責任的改變情形。

二、具體研究目的：

- (一) 建構大學生體育課之個人及社會責任量表
- (二) 探討大學生體育課個人及社會責任之學習情形

參、方法

一、研究對象及方法

本研究目的一在建構大學生體育課之個人及社會責任量表，方法採用問卷調查法，研究對象以 1 所大學參與選修體育課之學生為對象，選修體育課包括體適能、羽球、現代舞蹈等項目，參與對象為 136 位，由研究者與各個授課老師聯絡，取得其同意協助本研究後，確認授課地點及時間，由授課教師將同學集合於一個安靜的教室，並進行問卷施測及回收問卷，問卷回收後，郵寄給研究者進行資料建檔。

施測前，由授課教師將問卷填答說明告訴受測學生，確認所有受測對象瞭解問卷內容及相關的權利及義務，如未有任何問題即可進行問卷施測，時間為 15-20 分鐘，受測對象填答完畢後，將問卷繳回。如受測對象無意願協助施測本問卷，將不勉強其填寫問卷，可立即離開施測的教室。此外，在填答過程中，受測對象也可以放棄填答，即可離開受測的教室，相關資料將不會列入統計分析內容，本研究資料僅作學術分析之用。研究對象為參與選修體育課之大學生 136 人（男性學生 77 人；女性學生 59 人；平均年齡 19.76 ± 2.34 歲），問卷施測時間 107 年 12 月 10 日至 12 月 21 日止，發放問卷 150 份，回收問卷 142 份，刪除無效問卷 6 份，有效問卷為 136 份（有效回收率 90.66%）。

研究目的二在探討體育課程中，大學生之個人及社會責任學習情形，方法採用問卷調查法、訪談法、文件分析法等，研究對象為 1 所大學 107-2 選修體育課程（排球）學生 44 人，研究期程為 108 年 2 月 27 日至 6 月 26 日，每週三下午 2 小時的體育課程（排球）。本研究於 108 年 2 月 27 日向上課學生說明本研究之內容，在課堂中蒐集相關資料，如同學不同意參加本研究，將不會蒐集該學生的相關資料，亦不會影響同學的上課權益。此外，未來如果同學要退出本研究，也可以告知研究者，研究者亦會將所蒐集到該生的資料進行刪除。

(一)問卷調查法

採用問卷調查法，對象為某 1 所大學參與選修體育課程之大學生 44 人（男生 23 位、女生 21 位），調查時間為 108 年 6 月 19 日，發放問卷 44 份，回收問卷 44 份，刪除無效問卷 6 份（問卷填答不完整），有效問卷為 38 份（有效回收率 86.36%）。

(二)訪談法

採用訪談法，訪談的流程有三個部分，分別是事前準備、正式訪談、資料詮釋及分析(潘淑滿，2003)。事前準備方面，以立意取樣的方式選取 5 位學生進行訪談，並徵得其同意後，即與受訪者約定時間及地點，並提供訪談大綱給受訪者，進入實地訪談前，先確認所需設備是否能正常運作，如：錄音機、電池及紀錄工具等。

正式訪談階段，依據與受訪者所約定的時間及地點進行訪談，以半結構式訪談大綱一一詢問受訪者，全程則採用錄音的方式進行。本研究採立意取樣的方式選取 5 位授課學生進行訪談，第一次訪談時間為 108 年 5 月 16 日 11 點至 12 點 30 分，受訪者有 2 位；第二次訪談時間為 108 年 6 月 05 日 16 點 30 分至 18 點 00 分，受訪者有 3 位。資料詮釋及分析階段，將訪談的資料謄寫成逐字稿後，分送給原受訪者確認謄寫資料是否正確，如資料正確無誤後，進行資料的詮釋及分析。

(三)文件分析法

採用文件分析法，分析內容為參與體育課程大學生所繳交之反思心得報告，合計回收 44 份，依據體育課個人及社會責任的內涵進行分析，包括：尊重他人的權利與感受、努力與合作、自我導向與幫助他人與領導及轉移到體育場外等 (Hellison, 2003; 2011)。

三、研究工具

(一)體育課個人及社會責任量表

體育課個人及社會責任量表有努力、自我導向、遵守班級常規、尊重他人、幫助他人及合作等 6 個因素，合計 26 題，除遵守班級常規及幫助他人因素各為 5 題外，其餘因素各為 4 題 (Hsu et al., 2014)。體育課個人及社會責任之各因素題例，努力因素：我會主動參與活動；自我導向因素：我會為自己設定目標；遵守班級常規因素：我會遵循老師所制訂的規則；尊重他人因素：我會保持謙虛；幫助他人因素：我會鼓勵同學學習；量表計分方式採用 Likert-5 量表計分，分數越高表示同意程度越高；5 分為非常同意，1 分為非常不同意。

(二)半結構式訪談大綱

本研究採用半結構式訪談大綱，其介於結構式與非結構式訪談之間的一種資料蒐集方式，研究者依據研究問題及目的，設計訪談大綱題目，作為訪談的指引方針(潘淑滿，2003)。訪談大綱如下：

訪談大綱如下所示：

1. 本學期為什麼修習體育課程(排球)？
2. 體育課程(排球)的內容，您學習到哪些內容(發球、接發球、其他基本技術、戰術、裁判工作等)，哪些令你印象深刻？為什麼？
3. 您覺得體育課程(排球)內容，會讓您學習到責任感嗎？您覺得那些內容可以學習到責任感？而這些責任感可以應用於日常生活中嗎？
4. 您覺得體育課程(排球)內容，您是否學習到努力及合作？為什麼？
5. 您覺得體育課程(排球)內容，您是否學習到尊重他人、關心他人及領導他人？為什麼？
6. 您覺得體育課程(排球)內容，您是否學習到人際互動？為什麼？
7. 您覺得體育課程(排球)內容，您是否設定自我學習的目標及執行方式？如果有，設定那些東西？為什麼？
8. 期中之後有辦理排球比賽，您認為擔任裁判工作對您來說是否會困擾？您是否熟悉相關規則及內容？裁判工作可以讓您學到什麼？
9. 期中之後有辦理排球比賽，您認為擔任教練或球員對您來說是否有困擾？教練或球員的工作您可以學到什麼？
10. 擔任裁判工作對您來說是否會困擾？您是否熟悉相關規則及內容？裁判工作可以讓您學到什麼？
11. 上體育課程(排球)您是否有獲得樂趣？如開心、歡樂等？為什麼？

12. 上體育課程(排球)時，是否有觀看同學比賽，比賽過程中，您可以學習到什麼？
為什麼？

13. 其他？

(三)反思心得報告

體育課程(排球)結束前，要求每一位參與排球課之大學生繳交本學期之反思心得資料，包括：課程特色、認知、技能及情意的學習成效、個人及社會責任行為的學習、其他心得與建議等。

三、排球課程設計及比賽規則修正

(一)排球課程設計

運動教育模式可分為三個時期，分別為季前期、練習與競賽期、決賽期等三階段，季前期的工作內容主要以修改比賽規則，符合學生的能力，並訂定競賽時間表等；練習與競賽期的工作內容，主要進行隊伍的分工及合作，由學生擬定運動競賽、練習計畫及策略，並進行實際之練習及競賽，擔任裁判、紀錄等工作。決賽期的主要工作內容，進行運動競賽的決賽過程，結束後，則會有慶祝活動及頒獎典禮等(曾智豐，2003)。因此，本學期以運動教育模式進行體育課程(排球)設計，第一階段之季前期為第一週至第九週；第二階段之練習與競賽期為第十週第十六週；第三階段之決賽後之慶祝儀式為第十八週(詳如表1所示)。

表 1

運動教育模式之體育課程設計

週次	授課內容	教師角色	學生角色	備註
第一週	課程說明 排球基本動作說明及示範 (低手傳球基本動作)	課程領導	學生參與及練習	
第二週	排球基本動作說明及示範 (低手傳球基本動作)	排球基本動作說明及 示範	學生參與及練習	
第三週	排球規則測驗(前測) 排球對空低手擊球測驗(前測) 排球基本動作說明及示範 (高手傳球基本動作)	引導學生進行排球規 則測驗 排球基本動作說明及 示範	學生參與排球規則測 驗 學生參與及練習	
第四週至 第七週	排球基本動作說明及示範 (發球、攻擊、攔網等基本動作)	排球基本動作說明及 示範	學生參與及練習	
第八週	排球規則介紹 排球比賽實作練習	講解排球規則 引導排球比賽進行	學習排球規則 擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
九週	排球對空低手擊球測驗(後測) 排球比賽實作練習	引導排球比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
第十週	運動季進行分隊及分組	學生分組後進行抽籤 準備正式賽程時間	學生進行分組 每場裁判人員	
第十一週 至十三週	運動季正式競賽 (預賽)	掌控比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
第十四週 至十六週	運動季正式競賽 (決賽) 進行訪談	掌控比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
十七週	排球規則測驗(後測) 個人及社會責任量表測驗	引導學生進行排球規 則測驗	學生參與排球規則測 驗	
十八週	頒獎 繳交反思心得報告	儀式主持	團隊獲頒獎品等	

(二)排球規則修正及比賽賽程

Siedentop (1998) 提到運動教育模式並不是直接的複製而已，要考量到參與者的需求、發展適當的競賽及不同角色等，本研究考量學生的能力，修正排球規則之人數及場地大小，在公平競爭的條件下，提升個人或團隊的成績。在人數修正方面，原排球規則中的正式比賽為六對六比賽，本研究修正為四對四比賽；在場地大小修正方面，原排球規則為九公尺*九公尺，修正為六公尺*六公尺。

本次參與排球課程之大學生有 44 位，以每隊 4 位同學進行分組，合計 11 隊，賽程部分分為預賽及決賽，預賽採用循環賽，每三隊為一組，分成三組，其餘兩隊為一組，每組進行三場的循環比賽，合計 10 場比賽（9 場比賽加 1 場），各組比賽第一名隊伍，可晉級決賽 1-4 名比賽；第二名隊伍可晉級決賽 5-8 名比賽；第三名隊伍可晉級決賽 9-11 名比賽。決賽賽程，每組四隊進行單敗淘汰賽，每組進行 4 場比賽，合計 12 場比賽，各組之勝隊進行名次前二名比賽，敗隊則是進行名次後兩名比賽，以 1-4 名為例，勝隊則是進行 1-2 名的比賽，敗隊則是進行 3-4 比賽；以 5-8 名為例，勝隊則是進行 5-6 名的比賽，敗隊則是進行 7-8 名比賽；以 9-11 名為例，勝隊則是進行 9-10 名的比賽，敗隊則是進行 11 名比賽。

四、資料分析

(一) 描述性統計

以描述性統計分析體育課大學生個人及社會責任量表之得分，如：平均數、標準差等。

(二)項目分析及因素分析

以項目分析及因素分析去建構體育課大學生之個人及社會責任量表，如項目分析之相關係數低於 .30 則進行刪除題目，之後，所有題目進行因素分析，找出特徵值大於 1 以上的因素，並進行信度分析。

(三)訪談資料

將所有學生的訪談資料編寫成逐字稿後，由訪談者檢視所謄寫全文的逐字稿，再交由受訪者進行檢視，如有問題則進行修正，之後，針對訪談資料進行編碼，第一碼為研究方法-第二碼為系所-第三碼為學生-第四碼為訪談日期，範例：訪-護理-張-1080605，訪談護理系的張同學，其訪談日期為 108 年 6 月 5 日。

(四)文件分析

本研究文件分析之內容為體育課反思心得，將每位學生繳交之反思心得資料謄寫成逐字稿，並進行初步整理及閱讀。其編碼方式，第一碼為研究方法-第二碼為系所-第三碼為學生-第四碼為日期，範例：文-護理-林-1080605，文件資料護理系林同學，其文件繳交日期為 108 年 6 月 5 日。

參、結果

一、建構大學生體育課之個人及社會責任量表

本研究採用 Hsu 等 (2004) 之中文版「體育課個人及社會量表」為核心內容，所蒐集的資料進行項目分析，刪除題目與總量表相關係數低於 .30 以下的題目，本研究刪除第 21 及 22 題，其餘題目將進行因素分析。經探索性因素分析後，其 KMO 值為 .91，特徵值大於 1 以上者，萃取出 5 個因素，萃取出自我導向及努力(11.32)、合作及分享(2.22)、遵守班級規範(2.00)、尊重他人(1.44)、鼓勵及關心他人(1.09) 等五個因素，量表的總解釋變異量為 75.39%，各因素的解釋變異量分別為 47.18%、9.28%、8.36%、6.01 及 4.56%。信度分析方面，以 Cronbach α 進行內部一致性分析，量表 Cronbach α 值為 .94，各因素的 Cronbach α 值分別為 0.93、0.90、0.86、0.89 及 0.84 (詳如表 1 所示)。顯示出，體育課個人及社會量表責任具有良好信度及效度。

(二)大學生體育課個人及社會責任之學習情形

本研究目的在探討大學生體育課個人及社會責任之學習情形，大學生體育課個人及社會責任之得分情形，以尊重他人為最高 (M=4.73)，其次依序為遵守班級規範 (4.45)、鼓勵及關心他人 (4.49)、合作及分享 (4.30)、自我導向及努力(4.00)。換言之，大學生體育課個人及社會責任之學習情形屬於同意程度以上，以尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及關心他人為主。

表 1

體育課之個人及社會量表之因素分析摘要表

題目	自我 導向 及努 力	合作 及分 享	遵守 班級 規範	尊 重 他 人	鼓勵 及關 心他 人	與總 量表 之相 關係 數
4 體育課中，我會主動參與活動	.89					.67
6 體育課中，我會努力改變自己	.85					.73
3 體育課中，我徹底完成我的練習	.85					.72
7 體育課中，我會激勵我自己	.85					.73
5 體育課中，我會為自己設定目標	.83					.71
8 體育課中，我會挑戰我自己	.83					.72
1 體育課中，我會專注於學習	.74					.63
2 體育課中，我找不到偷懶的藉口	.74					.56
26 體育課中，我能跟同學合作		.90				.66
24 體育課中，我會跟同學分享我的想法		.88				.66
25 體育課中，我在團隊中扮演好自己的角色		.87				.71
23 體育課中，我跟同學相處的很好		.85				.62
12 體育課中，我不會破壞運動器材			.86			.61
11 體育課中，我會遵循授課老師所制定規則			.83			.73
13 體育課中，我會正確使用運動設備			.82			.59
10 體育課中，我會穿著合適的衣服			.78			.60
9 體育課中，我不會翹課			.70			.48
16 體育課中，我會保持謙虛				.90		.60
15 體育課中，我不會冒犯老師				.89		.63
17 體育課中，我會和平解決衝突				.85		.69
14 體育課中，我不會因為同學犯錯就嘲笑他				.81		.47
18 體育課中，我會鼓勵同學學習					.84	.68
19 體育課中，我會指導同學相關技能					.82	.57
20 體育課中，我會注意同學的安全					.79	.71
特徵值	11.32	2.22	2.00	1.44	1.09	
解釋變異量(%)	47.18	9.28	8.36	6.01	4.56	
總解釋變異量(%)			75.39			
各因素 Cronbach α	.93	.90	.86	.89	.84	
總量表 Cronbach α			.94			

表 2

大學生體育課個人及社會責任行為之得分

因素	個數	平均數	標準差	排序
自我導向及努力	38	4.00	0.62	5
合作及分享	38	4.30	0.86	4
遵守班級規範	38	4.56	0.42	2
尊重他人	38	4.73	0.38	1
鼓勵及關心他人	38	4.49	0.64	3

依據訪談資料及文件資料進行整理及分析，歸納出大學生體育課個人及社會責任之學習情況，包括：鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力、領導他人、遵守班級規範及轉移到運動場外等類目。

(一) 鼓勵及關心他人

每位同學皆需要參加比賽，雖將比賽的規則進行調整，可以使其難度下降，但學生不免緊張及害怕。因此，比賽過程中如果同學不小心失誤時，給予口頭上的鼓勵，是非常重要的。相反的，如果同學表現的不錯，給予口頭上的鼓勵，可以使他表現的更好。此外，本次排球課之比賽過程中，某些同學因為球速過快，或動作不正確造成受傷，其他同學也會進行關心，並給予適當的協助及處理。

排球課要分組競賽，聽了真的超級緊張，因為自己根本沒上場打過排球，規則也只會一些而已，覺得自己上場一定會拖累其他隊友，但也只能硬著頭皮上，雖然說比賽的過程中蠻慘的，但我覺得自己有上場比賽為自己的隊上拿分，應該算是很不錯。感謝隊友互相幫助，不會嫌棄我技術很糟，很友善的跟我說聲沒關係，讓我不會這麼緊張。(文-護理-邵-1080619)

我們這一組還沒分組時，大家完全不認識，一開始很擔心會不會因為自己太爛害到別人，也在每節課堂練習，可惜天生沒有運動細胞，進步的不是很多，在比賽時失誤了好多次，身邊的隊友都是鼓勵，以幽默的方式加油打氣，即使最後輸掉比賽，大家也不會相互埋怨。(文-護理-施-1080619)

我們那一隊，都是同班的同學，有隊友在班上不太會跟其他同學講話，跟人家的互動也比較少，在比賽的過程中，我們會去跟他說，你哪裡打的不好，或者是你剛才發球很好，這一類的話，在平常跟人家有互動的算還好，可是對於比較少跟他們接觸到的，在比賽上就比較多。(訪-社工-吳-1080605)

這學期要進行排球比賽，我的心情還蠻興奮的，因為可以展現我這學期的技巧，可以讓人家看到我不只是會打後排，其實我也會打前排，但現實的情況並不是跟想的一樣，反而是一直掉球，讓我們這一隊失去蠻多的分數，可是我的隊友並沒有因為我的失誤而生氣，反而是鼓勵我說，你已經打得很好了，只是你的經驗不夠，多練習就好了。那時我感到非常的舒暢，感到身體有動力，而且在比賽時也認識到很多別系的朋友，非常開心。(文-社工-謝-1080619)

我們隊上也有不在意成績，然後隨便打打的人，我會用委婉的方式要求，然後去鼓勵，教導打球上需要注意的細節及擊球的點，我自己也不是非常厲害，所以在犯錯時也會順口的道歉，並繼續比賽，馬上調整自己需要改正的缺點，同時也振奮全組的精神。(文-社工-陳-1080619)

上次排球比賽中，有同學被球打到眼鏡，我們會去關心他，問問看他有沒有需要協助。(訪-觀光-陳-1080516)
上次比賽就有人被打到頭，眼鏡就刮到臉，會先讓他下場休息，換成替補選手上場比賽。(訪-社工-溫-1080605)

(二)合作及分享

排球是一項比較獨特的運動，多數的時間都需要進行團隊合作，透過接球、傳球、攻擊、補位等動作，將球傳至對方的手裡，如果有一個人失誤，就會有失分的可能性，因此，每個人扮演好自己的角色，才能降低失誤率，進而贏得比賽。此外，在比賽過程中，有很多的機會與其他同學進行互動，分享比賽的優點及可改進事項，進而提昇人際互動關係。

排球課以組隊比賽來打成績，剛開始還蠻擔心自己沒有能力會不會成績不好，但在一次次的比賽中，讓我體會到其實讓人開心的不是最終的成績，而是場上大家團隊合作的感覺，一個人的失誤，另一個人幫忙補救，大家相扣著，彼此相互幫忙做球，每一次都讓我感到非常熱血及快樂。(文-護理-施-1080619)

排球比賽中，合作是最需要去契合的，當整個團隊默契都有了，誰都可以互相去補位 (cover)，就算每個人都很有能力，自己就打自己的球，輸的機會還是很高，那個球大家都在搶，如果大家打不好，就會互相指責，我認為合作會比努力更重要。(訪-社工-溫-1080605)

我們那隊四個人，一開始都不太積極，球在這裡，就是他的，打到後面就給後面的接，如果球打歪了，我們會盡力去把他做好，然後再打回去。(訪-社工-黃-1080605)

排球是一個需要團隊合作的運動，要擁有很好的默契，才能配合的好，這樣長期培養出來，不是隨隨便便就能夠打的好，培養默契也要下很大的功夫，在比賽過程中，努力去接球、發球、盡全力打好，每一次低手擊球、接球都考驗著自己和隊友的默契，因為排球不像其他運動一樣，可以單獨靠自己的能力去完成，是要大家一起合作完成。(文-美容-陳-1080619)

因為去分組比賽，我們會去認識一些運休、其他科系的學生，如果一開始沒有分組比賽，我們只會跟同班的同學，但我們比賽下來，跟運休比賽，跟其他系比也好，打的時候大家心情都是愉快的，都會聊天，有很多互動，所以心情是好的。(訪-社工-黃-1080605)

人際互動機會提升後，可以有一點點的提升情感交流，就是跟其他同學有更多機會互動及聊天 (訪-觀光-陳-1080516)

這堂課讓我學到排球的基本動作，比賽時的團隊合作與默契的培養，即使我們的實力可能沒有這麼強，我們都是以一個認真的心情來看待每一場比賽。(文-美容-蘇-1080619)

(三)自我導向及努力

排球課中，某些同學會設定目標，想要去贏得對手；某些同學並不會去設定課堂目標，來上排球課僅是以開心為主，雖然如此，但每位同學還是要上場進行排球比賽，多數同學會全力以赴，並堅持到最後，在平常練習過程中，會花更多的時間去精熟排球基本動作，瞭解排球規則，期待在比賽過程中有更好的表現。

過去對排球興趣不大的我，選了老師這門課，每天都迫不及待的想去上課，原因在於我對排球有更深的瞭解，並且有了想贏過的對手，自己設定目標是贏運休系，因為排球的部分，運休系是很強的，我們班也有很強的，高中的時候就是亂打，現在會學到托球、舉球及殺球，想要打爆運休。(訪-社工-黃-1080605)

因為跟他們一起打了一場，讓我更期待期中過後的比賽，因為要分組的時候請了假，意外跟社工的人分到同一組，我很享受跟他們分在一組一起比賽，他們人很好，而且也很積極想贏得比賽，就這樣一路殺到五、六名。(文-食品-鄭-1080619)

排球課是開心的來活動而已，並不會針對排球課強調去設定一些目標，就是開心的來打球。(訪-觀光-鄭-1080516)

比賽的一開始，第一場我們就獲勝了，我才開始有了自信，心想我們不會 12 名，但下一場居然對上運休系，我調整了自己的心態，從害怕當作一個經驗及學習，也體會到運休系的實力，其實之前就看過他們的表現，也不會在意，我們也連兩勝，說真的，沒有想過我們可以持續晉級，我則是每一場抱持不放棄的精神及堅持，也不會再一開始就認為自己隊伍會輸，因為很多情況是我們預料不到的，在比賽結束前，沒有任何一個人都保證誰會獲勝，我們盡全力的比賽。(文-社工-陳-1080619)

也很開心老師這次讓我們每個人都能體驗比賽，讓我們知道團隊合作的重要性，每位同學也都能參加到，雖然比賽結果不是那麼重要，但我們都會全力以赴去挑戰，是一個很棒的體驗。(文-美容-陳-1080619)

體育課剛好有安排排球，一開始我是非常排斥，因為自己不會打又不想動，只想在旁邊看其他人打球、分組對抗，感謝老師有耐心且細心的教導，讓我踏出第一步，試著去發球、擊球，經過幾次的練習，我發現有明顯的進步，雖然高手發球還是不行，但低手發球已經很好了，真的讓我非常有成就感。(文-食品-黃-1080619)

這幾個禮拜對排球的努力練習，讓我身體素質提高許多，也比較熟悉排球的技巧和協調性，也提高我的彈跳力，因為排球這項運動原本就需要一些爆發力和彈跳力，雖然一開始我的排球技術都不是很好，但經過幾個禮拜的訓練，每個禮拜的比賽，一場一場的進步，使我的各方面素質都提昇不少。(文-運休-孫-1080619)

這次老師安排的排球課程，雖然很好，也順利結束，也幫大家爭取到排球比賽名次的小禮物，可以藉由比賽讓大家互相切磋，我覺得如果可以打散，讓各隊的實力都平均一點會比較好。如果不同科系的同學都混在不同一隊，彼此可以互相認識學習，畢竟我們比賽本來就不是以名次為主。(文-護理-黃-1080619)

(四)領導他人

排球課除了教師的指導外，如有排球專長學生或過去曾經打過排球的選手，可以領導團

隊進行比賽，指導同學相關的位置，如：舉球、攻擊、防守、換人等，可以使比賽的學習效果變的更好。

我們這一組，有幾位同學之前有參加過比賽，有打過校隊，一開始我們在打就是隨便，就是打興趣而已，覺得有得分就好，當有經驗的來帶我們，會讓我們知道這個位置，如何才會比較順暢。舉球要如何舉球，舉的位置大概在哪裡，要殺球的，要在哪個位置切入，在後排要在那個位置，才能接到對方的殺球，都會經過一些指導才會知道這些東西，高中在玩，就是打好玩的，不會去關心這些細節。(訪-社工-黃-1080605)
我們會先分配這局由誰上去比賽，如果有任何的問題替補選手就會馬上上場。(訪-社工-溫-1080605)

(五)遵守班級規範

排球課的基本規範，應該要能夠準時上課及下課，並於課堂中學習基本的規則及排球技術。此外，運動教育模式應用於排球課中，每位同學都要參加期中後的排球比賽，並擔任裁判工作，包括：主審、線審及計分員等工作，對於排球比賽及排球規則會有更深入的瞭解，如：標誌竿、界線等。

上排球課時，我都會準時的上、下課，且會擔任所分配到的裁判工作。(訪-觀光-陳-1080516)

上課時，老師就是教我們最基本的接球、托球和發球，一開始上課先講解今日練習重點，接下來一個多小時的時間，就是自己找幾個同學自行散開做練習。(文-社工-呂-1080619)

這學期基本的動作都差不多會了，高手、低手、發球或規則，都讓我收穫良多，最近打排球都特別有自信，不像是之前打球的時候都扭扭捏捏，很想打球但有不敢跟人家一組，而現在改變的這種心態，我其實有個很想學會，但都沒有辦法學會的就是殺球，我覺得會殺球的人都特別帥，殺球需要的是彈跳爆發力和抓球落下的瞬間。(文-社工-高-1080619)

期中考後，老師針對期末考的項目進行說明，把同學分組別、取隊名，4人一組進行模擬對打，甚至指派每場比賽中，由同學自己練習擔任主審、線審、記分員。(文-社工-林-1080619)

這次不僅比賽，也當了從沒做過的裁判、記分員，雖然沒有做得很好，但感覺非常新奇，嘗試了自己沒碰過的事物，總之很開心選擇這門課，有機會嘗試自己曾經不敢做的事情，也不在畏縮對於沒碰觸過的事物上，更有信心、勇氣面對陌生的事物。(文-護理-施-1080619)

擔任排球裁判工作，對於排球比賽會更認識，球落地就可以吹哨子，以前對規則沒有這麼瞭解，以前都不會，擔任裁判後，會對排球規則有更深入的瞭解。(訪-觀光-鄭-1080516)

當裁判蠻不錯的，會知道比較細的規則，當在比賽的時候，會更能瞭解比賽規則，會去避免一些動作，像是竿子的問題，界線的判定，都會去注意。(訪-社工-吳-1080605)

(六)轉移到運動場外

排球課中，學生可以學習到與隊友溝通，也能學習到耐心、細心、貼心、做中學、學中做、認真負責的行為及態度，嘗試了自己曾經不敢做的事情，將課堂所學的內容應用於日常

生活中，更有信心及勇氣去面對未來的生活。

在規則上面的學習，更多是在當下去當裁判的時候學習的，如：有外來的干擾物時，要判重發，這種之前沒在打排球的時候不知道的事情，還有觸網要怎麼判，這些都是在這次排球課中學習到的重點，而在上課的時候，老師讓我們分組打比賽排球，都是難得的經驗，比賽中我們學習到如何跟隊友溝通，並在球賽中溝通協調，討論要如何贏得比賽，在這些因素下，我相信大家多溝通相處的小技巧，並且加上正向的去面對自己的人生。(文-社工-吳-1080619)

謝謝老師這學期的教導，自己也從中獲益良多，不論基本動作、排球規則及額外補充的知識，自己也要花時間來省思老師您所教導的每個事情，也謝謝您的耐心、細心、貼心及那笑臉迎人的個性，往後在就學期間，還能修習到您不同的課程，從老師您的身上汲取更多不同領域的知識，加強自己的競爭力。(文-社工-林-1080619)

這次不僅比賽，也當了從沒做過的裁判、記分員，雖然沒有做得很好，但感覺非常新奇，嘗試了自己沒碰過的事物，總之很開心選擇這門課，有機會嘗試自己曾經不敢做的事情，也不在畏縮對於沒碰觸過的事物上，更有信心、勇氣面對陌生的事物。(文-護理-施-1080619)

排球課後幾堂課都在進行對打比賽，比賽過程中除了有開心，也能從比賽中學到很多自己一直都不知道的規則，每一週都有比賽，看了賽程表，覺得老師真的好用心，要花時間記錄每週每一場是哪一隊贏，記錄完後要花時間去安排下一週應該換到那一隊對那一隊，真的對老師的用心感到佩服，這門課我學到不單單只是排球的基礎，還從老師的教學中學習到做事的認真態度，不隨便敷衍。(文-社工-葉-1080619)

同時講解場上的球員位置的注意事項，何時換位、誰要發球及相關犯規的事項，目的是讓同學做中學、學中做的方式，更熟悉整個排球的概念，不只是會打球以外，更要瞭解每個位置該做什麼，往後有機會看排球的任何賽事就會清楚明白。(文-社工-林-1080619)

肆、討論

一、討論

(一)建構大學生體育課之個人及社會責任量表

本研究採用 Hsu 等 (2014) 針對中學生所發展出之中文版「體育課個人及社會責任量表」，包括：努力、自我導向、遵守班級常規、尊重他人、幫助他人、合作等，合計 26 題。經項目分析後，刪除題目與總量表相關係數低於 .30 之第 21、22 題，其餘題目進行因素分析。經探索性因素分析後，萃取出 5 個因素，給予命名為自我導向及努力、合作及分享、遵守班級規範、尊重他人、鼓勵及關心他人，其總解釋變異量為 75.39%，且量表之 Cronbach α 值為 .94。顯示出，大學生體育課之個人及社會責任量表具有良好的信度及效度，且含有自我導向及努力、合作及分享、遵守班級規範、尊重他人、鼓勵及關心他人等 5 個因素。

本研究結果與過去研究結果相同，中學生體育課之個人及社會責任量表具良好信度及效度 (Hsu et al., 2014; Li et al., 2008; 徐偉庭等, 2012)，其核心概念在於教導學生對自己及他人負責任 (Hellison, 2011)，Li 等 (2008) 的研究結果也顯示，個人及社會責任量表具有 2 個構面，一是個人責任構面，含有努力及自我導向等 2 個因素；二是社會責任構面，含有尊重、關心及幫忙等 2 個因素。Hsu 等 (2014) 所建構之個人及社會責任量表，其研究結果也是相似，除遵守班級常規外，其餘的因素也符合過去的研究，如：努力、自我導向、尊重他人、幫助他人及團隊合作等構面。

此外，Hellison (2003; 2011) 提到個人及社會責任應有 5 個內涵，分別為尊重他人的權利與感受、努力與合作、自我導向與幫助他人、領導及轉移到體育場外等。本研究所建構之大學生體育課個人及社會責任量表，並未能呈現出「領導」及「轉移到體育場外」等兩個構面，但此兩個構面是非常重要的，「領導」是帶領團隊朝向共同的目標而努力；「轉移到體育場外」，將體育課所學的相關內容轉移至生活情境中。因此，未來應新增「領導統御」及「轉移到體育場外」等題目於量表中，以符合理論的依據。

(二)大學生體育課之個人及社會責任

大學生體育課個人及社會責任之學習情形，量化結果顯示屬於同意程度以上，依序為尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力。此外，依據質化之訪談及文件資料結果指出，體育課之個人及社會責任之學習情況，包括：鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力、領導他人、遵守班級規範及轉移到運動場外等內容。

1.鼓勵及關心他人

運動教育模式應用於體育課程中 (排球)，大學生被要求要有所屬團隊及參加正式的排球比賽 (Siedentop, 1998；2002)，雖然調整比賽的規則及場地的大小，可以有效降低比賽的難度，但大學生不免緊張及害怕，在比賽過程中一不小心失誤，同儕或同伴如果給予口頭上的鼓勵，可以有效降低其不安感。相反的，同學表現的不錯，同儕給予肯定及鼓勵，會使他的表現更好。此外，在比賽過程中，大學生可能因為球速過快或動作不正確會造成身體受傷，其他同學也會給予關心，並給予適當的協助及處理。本研究結果與 Hellison (2011) 所提「幫助他人」的內涵相似，體育活動可以提供機會，讓同學展現出對他人的關心及同情，並具有同理心的行為。此外，Severinsen (2014) 針對國中體育課學生所做的研究結果一致，課程中學生會鼓勵及幫助其他同學，尤其是聽力障礙的同學或新來的同學。由此可知，體育課程提供大學生學習「鼓勵及關心他人」責任構面的機會。

2.合作及分享

運動教育模式應用於體育課程中 (排球)，大學生被要求參與正式的排球比賽 (Siedentop, 1998；2002)，因為排球是一項比較獨特的運動，多數的時間都需要進行團隊合作，透過接球、傳球、攻擊、補位等動作，將球傳至對方的手裡，如果有一個人失誤，就會有失分的可能性，因此，如何扮演好自己的角色，才能有效的降低失誤率，進而贏得比賽。此外，在比賽過程中，有很多的機會與其他同學進行互動，分享比賽的優點及可改進事項，進而提昇人際互動關係。本研究結果與 Hellison (2011) 的「合作」內涵一致，在活動中可以與他人一起合作完成任務。體育課程中的運動競賽或遊戲，可以提供國中生展現出表達、做決定、努力及與其他人合作的機會，進而達到個人學習、人際互動及團隊合作的目標 (Severinsen, 2014)。由此可知，體育課程可以提供大學生「團隊合作」、「分享比賽」及「人際互動」等責任構面的機會。

3.自我導向及努力

體育課程中 (排球)，某些同學會設定目標，想要去贏得對手；某些同學並不會去設定課堂目標，來上排球課僅是以開心為主，雖然如此，運動教育模式中，要求每位同學要有所屬團隊及參加正式的排球比賽 (Siedentop, 1998；2002)。換言之，每位同學皆有公平的機會上

場比賽，多數同學會全力以赴，並堅持到最後。同學為能在排球比賽中，獲得更有優異的成績，在平常練習的過程中，會花更多的時間去精熟排球基本動作，瞭解排球規則，期待在比賽中有更好的表現。本研究結果與 Hellison (2011) 所提「自我導向」、「努力」的內涵一致，活動可以讓個體進行目標設定，獨立執行任務，進行自我激勵及努力 (Severinsen, 2014)，進而達成所設定的目標 (潘義祥，2012)。由此可知，體育課程提供大學生學習「自我導向」及「努力」等責任構面的學習。

4. 領導他人

運動教育模式應用於體育課程中 (排球)，大學生被要求參與正式的排球比賽 (Siedentop, 1998; 2002)，在參與排球比賽的過程中，如有排球專長學生或曾經是排球選手可以有效的領導團隊進行比賽，指導團隊中的成員比賽的技術及規則，如：舉球、攻擊、防守、換人、位置輪轉等，可以讓同學更快的熟悉排球比賽，藉以獲得更好的學習效果。本研究結果與 Hellison (2011) 所提「領導」的內涵相似，學生可以領導或掌控一個團隊，進行相關性比賽 (Wright & Craig, 2011)。由此可知，體育課程提供大學生學習「領導他人」責任構面的機會。

5. 遵守班級規範

體育課程中的基本規範，應該要能夠準時上課及下課，並於課堂中學習排球基本的規則及技術。此外，運動教育模式應用於體育課程中(排球)，每位大學生除需要參加正式的排球比賽外，亦需要擔任排球的裁判工作，如：主審、線審及計分員等 (Siedentop, 1998; 2002)，可以使同學們對排球比賽及規則有更深入的了瞭解，如：排球位置輪轉、標誌竿、標誌帶、邊線等。本研究結果雖與 Hellison (2011) 所提個人及社會責任之內涵有所差異，但學者 (徐偉庭等，2012; Hsu et al., 2014) 以中學生為研究對象，採用紮根理論建構體育課之責任概念，結果顯示「尊重課堂常規」、「遵守班級常規」、「維護場地及器材」等基本規範，是體育課中個人的責任概念。由此可知，體育課程中，提供大學生學習「遵守班級規範」責任構面的機會。

6. 轉移到運動場外

體育課程中(排球)，學生可以學習到與隊友溝通，也能學習到耐心、細心、貼心、做中學、學中做、認真負責的行為及態度，嘗試自己曾經不敢做的事情，可以將課堂所學的內容應用於日常生活中，更有信心及勇氣去面對未來的生活。由此可知，學校體育活動是學生社會化的重要管道之一，透過體育運動情境可以培養學生之毅力、耐力、領導及運動員精神 (Hellison, 2000; 潘義祥，2012)，改善及培養其責任感 (Nazari et al., 2017; Severinsen, 2014)，以學生校外旅行為例，學生會自己準備及檢視他們所要帶的東西，變得更加有責任及獨立去

執行，回家後會像家長報告校外旅行的狀況等 (Severinsen, 2014)。由此可知，體育課程中，提供大學生很多的學習內容及機會，轉移到日常生活中，如：溝通、合作、認真負責的行為及態度、責任感等。

二、結論與建議

(一)結論

- 1.體育課之個人及社會責任量表具有良好之信度及效度，包括：自我導向及努力、合作及分享、遵守班級規範、尊重他人、鼓勵及關心他人等構面。
- 2.運動教育模式應用於體育課中，可以有效培養學生個人及社會責任之學習成效，如：鼓勵及關心他人、合作及分享、自我導向及努力、領導他人、遵守班級規範及轉移到運動場外等。

(二)建議

- 1.本研究所建構之大學生體育課個人及社會責任量表，參閱 Hsu 等(2014) 所建構之中學生體育課個人及社會責任量表，包括：努力、自我導向、遵守班級常規、尊重他人、幫助他人、合作等構面，量表內容缺乏「領導統御」及「轉移到運動場外」的題目，建議未來在量表建構時，應將上述兩個因素的題目增加於量表中。
- 2.本研究將運動教育模式應用體育課程中，可以有效培養大學生的個人及社會責任，未來體育課程可以繼續結合運動教育模式，應用於其他運動項目中，如：籃球、羽球、桌球、田徑等。
- 3.本研究僅探討大學生在體育課之個人及社會責任的培育，未來可以以運動代表隊選手為對象，運動訓練對於個人及社會責任的學習情形。

參考文獻

- 周宏室 (2013)。大學體育課的願景。《學校體育》，139，6-14。
- 丁立宇 (2010)。《青出於藍—品格融合教育融入籃球教學之行動研究》(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 田續鴻、蔡俊賢(2010)。不同教學法對國中撞球教學個人與社會責任知覺之影響。《高師大體育》，9，55-68。
- 周宏室、徐偉庭(2012)。個人與社會責任課程模式之探究。《中華體育季刊》，26(1)，99-106。
- 徐偉庭、周宏室、陳文長(2012)。中學生體育課責任概念之探究。《課程與教學》，15(3)，165-180。
- 徐偉庭、周宏室、潘義祥(2014)。以自我決定理論為架構檢驗體育課的責任行為。《體育學報》，47(3)，425-436。
- 潘義祥(2012)。體育課個人與社會責任模式之研究發展趨向。《中華體育季刊》，26(4)，491-498。
- 顏宛平、掌慶維(2013)。國中體育課實施個人與社會責任模式之學生經驗。《中等教育》，64(2)，15-38。
- Chen, H. C., & Pan, Y. H. (2013). *The influence of an empowering sports model on elementary school students' sense of responsibility: a case study of a Dodge Frisbee curriculum*. Unpublished Master Thesis, National Taiwan Sport University, Taoyuan, Taiwan.
- Gordon, B, Thevenard, L., & Hodis, F. (2012). A national survey of New Zealand Secondary Schools Physical Education Programs implementation of the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model. *ÁGORA PARA LA EF DPORTE*, 14(2), 197-212.
- Gordon, B. (2011). Teaching personal and social responsibility in New Zealand Secondary School Physical Education. *New Zealand Physical Educator*, 44(1), 18-21.
- Hellison, D. (2000). Physical activity programs for underserved youth. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 3, 328-242.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Campaign, IL: Human Kinetics.
- Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3rd ed.). Campaign, IL: Human Kinetics.
- Hsu, W. T., Pan, Y H., Chou, H. S., & Lu, F. J. H. (2014). Measuring student responsibility in physical education: examination of CSR and PSR model. *South Africa Journal for Research in Sport, Physical Education, and Recreation*, 36(2), 129-136.
- Hsu, W., T., Pan, Y. H., Chou, H. S., Lee, W., & Lu, J. F. (2014). Measuring students' responsibility in physical education: instrument development and validation. *International Journal of Sport Psychology*, 45(3), 487-503.

- Kan, C. W., & Pan, Y. H. (2013). The influence of the sport education and empowering sport models on the learning effectiveness of senior high school students in volleyball curriculum. Unpublished Master Thesis, National Taiwan Sport University, Taoyuan, Taiwan.
- Li, W., Wright, P. M., Rukavina, P. B., Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 167-178.
- Nazari, S., Ramzanizezhad, R., & Mallaei, M. (2017). The investigation of personal and social responsibility levels in athlete and non-athlete male and female adolescents. *European Journal Physical Education and Sport*, 5(1), 26-34.
- Severinsen, G. (2014). Teaching personal and social responsibility to juniors through physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport, and Physical Education*, 5(1), 83-100.
- Shu, H. C., & Pan, Y. H. (2012). *The influence on the sports mode to the elementary school students' personal and social responsibility and game performance*. Unpublished Master Thesis, National Taiwan Sport University, Taoyuan, Taiwan.
- Siedentop, D. (1998). What is Sport Education and how does it work. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 18-20. doi: 10.1080/07303084.1998.10605528
- Siedentop, D. (2002). Sport education: a retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 409-418. doi: 10.1123/jtpe.21.4.409
- Wright, P. M., & Burton, S. (2008). Implementation and outcomes of a responsibility-based physical activity program integrated into an intact high school physical education class. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 138-154.
- Wright, P. M., Li, W., Ding, S., & Pickering, M. (2010). Integrating a personal and social responsibility program into a wellness course for urban high school students: assessing implementation and educational outcomes. *Sport, Education, and Society*, 12(3), 277-298.
- Yang, M. H., & Chou, H. S. (2012). *Integrating TPSR into PE classes: impacts on high school individual students' personal and social responsibility, and prosocial behavior*. Unpublished Master Thesis, National Taiwan Sport University, Taoyuan, Taiwan.