

# 大學排球課學生之個人及社會責任培養

劉兆達\* 張富鈞\*\* 李文心\*\*\*

## 摘要

本研究之目的係應用運動教育模式於排球課程中，探討學生個人及社會責任的學習情形。研究對象為參與大學排球課的學生共44位，採用問卷調查法、訪談法及文件分析等研究方法，以及體育課個人及社會責任量表、半結構式訪談大綱及體育課反思心得資料等研究工具。研究結果發現：將運動教育模式應用於排球課程中，可培養學生個人及社會責任的能力，包括：尊重他人的權利及感受、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外等能力。

**關鍵詞：**人際互動、合作、排球、尊重他人、運動、領導



---

DOI: 10.6870/JTPRHE.202106\_5(1).0001

投稿日期：2020年3月9日，2020年9月16日修改完畢，2020年10月15日通過採用

\* 劉兆達，美和科技大學運動與休閒管理系副教授，E-mail: x00002218@meiho.edu.tw

\*\* 張富鈞，大仁科技大學休閒運動管理系副教授

\*\*\* 李文心，國立臺灣大學體育室副教授

# airiti

## 壹、緒論

### 一、前言

學校體育之目標，在於活絡校園體育活動及增進學生運動機會，其核心內容包括：完備各項體育法規，落實體育教師與教練的培育及管理制度；建構精緻多元的體育課程與營造體育教學友善環境；發展適性體育、提升學生身體活動量與養成終身運動習慣等（周宏室，2013）。此外，體育課程更是社會化重要的管道之一，學生可以學習到人際互動及團隊合作，培養其毅力、耐力、領導及運動員精神（潘義祥，2012；Hellison, 2000），亦可以增加其責任感（Nazari, Ramzanizezhad, & Mallaei, 2017）。而個人及社會責任的核心概念，在於學會對自己及他人負責任（Hellison, 2011），其源自3個學習理念，一是體育課程要教導學生身體活動；二是體育課程並非僅有技能學習而已，尚有其他學習內容，可以培養學生全人發展；三是體育課程中會出現人際互動及情緒表達的行為。換言之，體育課程可以提供個人與他人互動的機會，尊重學生的多元性，將學習的權力轉移到學生本身，學生透過自省方式學習到個人及社會責任，由教育或運動場域轉移至生活場域中（周宏室、徐偉庭，2012；Hellison, 2003）。

個人及社會責任的內涵（personal and social responsibility）有5個責任階段，包括：尊重他人的權利與感受（respect for the rights and feeling of others）、努力與合作（effort and cooperation）、自我導向（self-direction）、幫助他人與領導統御（helping others and leadership）及轉移到運動場外（transfer outside the gym）（潘義祥，2012；Hellison, 2003, 2011），各個內涵的具體內容如下所示：(1) 尊重他人權利與感受內涵，包括：自我控制、和平解決衝突及有權參與團隊並擁有合作夥伴等；(2) 努力與合作內涵，包括：自我激勵（self-motivation）、努力與新任務的探索（exploration of effort and new tasks）、能和他人一起合作完成任務等；(3) 自我導向的內涵，包括：獨立執行任務、目標設定過程及勇於抗拒同儕壓力等；(4) 幫助他人與領導統御的內涵，包括：關心與同情他人、具有同理心及回應外界的變化（sensitivity

and responsiveness) 及內在信心及力量 (inner strength) ; (5) 轉移到運動場外的內涵，包括：在生活中展現出良好行為及作為他人的典範 (Hellison, 2011) 。

Hellison (2003) 提出個人及社會責任的理念及內涵後，陸續出現一些相關研究，例如：Wright的團隊依據社會責任的理念，設計太極拳武術課程內容，研究對象為23位中學生，採用訪談法、觀察法、課程計畫、反省紀錄、學習者評估等研究方法，研究結果指出：太極拳武術課程內容著重於減輕壓力及問題解決。探索阻礙因素的能力是課程重要的內容之一，參與者可以增加課程活動轉換至生活技能的連結及瞭解 (Wright & Burton, 2008) 。之後，Wright、Li、Ding與Pickering (2010) 設計18週個人及社會責任課程 (TPSR programs) ，研究對象為122位中學生，研究結果指出：個人及社會責任課程可以為學生帶來正向的學習成果。顏宛平與掌慶維 (2013) 探討中學生體育課之個人與社會責任經驗，採用訪談、學習單、開放式問卷等研究工具，研究結果顯示：中學生在體育課程所經驗到的個人及社會責任，包括：責任行為、責任認知、運動技能學習、班級運作、小組運作、師生互動、課堂安排、課程態度等議題。Severinsen (2014) 則是以紐西蘭5~6歲之學生及家長為研究對象，探討學生參與體育課程後，其個人及社會責任的改變情形，採用行動研究法，研究結果指出：(1) 體育課促使學生能夠與他人、器材設備進行互動，並進行自我控制；(2) 學生能夠在體育運動競賽或遊戲中，表現努力及與其他人合作等；(3) 學生會幫助其他同學進行改善，如：聽力障礙同學或新來的同學等；(4) 體育課可以提供學生展現、表達及做決定的機會，如：溝通技巧及團隊合作改善等；(5) 學生對於責任的知覺有所改善，以學生校外旅行來說，學生會自己準備及檢視他們所要帶的東西，變得更加有責任及獨立去執行，回家後會向家長報告校外旅行的狀況等。

此外，Gordon (2011) 調查紐西蘭中等學校體育課使用個人及社會責任模式之情形，結果指出：有53.37%的學校 (79所) 已經將個人及社會責任理念應用於體育課中，且69.7%的體育教師回覆已經使用兩年以上，體育教師也具備高度個人及社會責任的知識及自信心。此外，68.9%教師於體育課程中，結合個人與社會責任模式及運動教育模式等

兩個模式，體育課程可以獲得高度的成功，教師相信個人及社會責任的課程能夠為學生帶來更好的行為，也可以自我導向的學習，帶來正向的學習成果（Gordon, Thevenard, & Hodis, 2012）。潘義祥（2013）也清楚地指出運動教育模式及個人與社會責任模式的整合，學生可以展現出最佳的運動表現，養成良好的價值態度。

由上述可知，體育課程可以有效地培養學生個人及社會責任的能力，包括：自我控制、努力、合作、領導、尊重他人、幫助他人及轉移到運動場域外等；在紐西蘭則是有70%的體育課程結合運動教育模式及個人與社會責任模式，並獲得高度的成功。此外，過去探討個人與社會責任的研究對象，主要以中學生、小學生及教師為主，尚未針對大學生進行探討，因此，本研究將以運動教育模式進行課程設計，探討學生個人及社會責任之學習情形。

運動教育模式（sport education model）是一種課程與教學模式，可以透過遊戲及運動競賽的方式進行，學生可以獲得真實性的運動經驗（Siedentop, 2002），其具有下列六項特色，一是學生會參與運動季的比賽；二是每位學生有所屬的團隊（team affiliation），三是參與正式的運動競賽；四是達到高潮的複賽及決賽；五是比賽紀錄的保存（record keeping）；六是獎勵及慶祝活動（Siedentop, 1998, 2002）。此外，運動教育模式並非直接的複製而已，設計課程時應考量到下列三個內容：參與者需求、發展適當的運動競賽及不同角色的學習等（Siedentop, 1998）。過去探討運動教育模式及個人與社會責任關係的研究並不多（田續鴻、蔡俊賢，2010；徐興權，2012；Fernandez-Rio & Menendez, 2017; Menendez & Fernandez-Rio, 2017）。其中兩篇研究係比較運動教育模式與其他教學模式在個人及社會責任的學習成效：田續鴻、蔡俊賢（2010）比較了不同體育教學法對個人與社會責任模式之學習效果影響，對象為國中一年級學生，採用問卷調查法及準實驗設計，結果指出應用運動教育模式於撞球課程中，學生在關懷他人、個人責任及自我導向等學習成效優於命令式；徐興權（2012）則探討運動教育模式與傳統體育教學模式，對國小學生在個人與社會責任及比賽表現之影響，研究方法採用準實驗設計，對象為國小學生53人，結果指出：應用運動教育模式於體育課程中，學生在個人與社會責任及比賽表現的學習成效優於

傳統體育教學模式。

Menendez與Fernandez-Rio（2017）則是整合運動教育模式、個人與社會責任模式對身心障礙的影響，對象為身心障礙中學生12位（含5障礙類別），研究工具包括圖畫、開放性問卷、討論小組、日記和半結構化訪談等，結果指出中學生產生三塊學習內容，包括：成為團隊的一份子、學習及樂趣等。學生高興成為團隊的一份子中，身心障礙者與非身心障礙者互相產生包容情形、與他人建立良好同儕關係、與他人進行合作、成為團隊中的重要成員之一，並有所貢獻；二是學習部分，身心障礙者及非身心障礙者不僅僅學習到運動技術及策略，也會學習關心他人及尊重他人，並將體育領域知識轉換到其他領域中；三是樂趣部分，教學內容及教學方法可使學生獲得滿足，並帶來樂趣。此外，Fernandez-Rio與Menendez（2017）探討教師與學生知覺運動教育模式，個人與社會責任模式的學習成效，對象為71位中學生及3位體育教師，以開放性問卷、圖文資料、教師及觀察者日誌、半結構訪談大綱為研究工具，結果指出兩個模式所帶來的學習成效，主要在責任、學習及角色等3個主軸，其次為樂趣、教學、競賽、合作及新奇等5個主軸，最後為同儕關係、所屬團隊及轉換（transfer）等3個主軸。

由上述可知，運動教育模式是一個良好的課程模式，可有效培養學生個人及社會責任的能力，而過去的研究對象以國小學生、國中學生、身心障礙學生及體育教師為主，尚未針對大學層級學生進行探討，因此，本研究將以大學學生為對象，應用運動教育模式於排球課程中，探討其個人及社會責任的學習情形。

## 二、研究目的

本文之具體研究目的為：應用運動教育模式於排球課程中，探討學生個人及社會責任之學習情形。

## 貳、教學方法設計及理念基礎

### 一、個人及社會責任的內涵

體育課程是學生社會化的重要管道之一，學生可學習到人際互動及團隊合作，培養其毅力、耐力、領導及運動員精神，亦可增加其責任感。個人及社會責任包括五個責任階段，分別為尊重他人的權利與感受、努力與合作、自我導向、幫助他人與領導及轉移到體育場外（潘義祥，2012；Hellison, 2003, 2011），教師可以依據各階段的核心概念及組成因素（詳如表1所示），設計適合學生的課程，藉以培養學生具備個人及社會責任的內涵。

表1

個人與社會責任的階段及組成要素

責任階段	組成要素
尊重他人權利與感受	自我控制（self-control） 和平的解決衝突（right to peaceful conflict resolution） 有權參與團隊並擁有合作夥伴（right to be included and to have cooperative peers）
努力與合作	自我激勵（self-motivation） 努力與新任務的探索（exploration of effort and new tasks） 能和其他人一起合作完成任務（getting along with others）
自我導向	獨立執行任務（on-task independence） 目標設定過程（goal-setting progression） 勇於抗拒同儕壓力（courage to resist peer pressure）
幫助他人與領導	關心與同情他人（caring and compassion） 具有同理心及回應外界的變化（sensitivity and responsiveness） 具有內在信心及力量（inner strength）
轉移到體育場外	在生活中表現出良好行為（trying these ideas in other areas of life） 作為他人的典範（being a positive role model for others, especially younger kids）

資料來源：Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3rd ed.). Campaign, IL: Human Kinetics.

## 二、運動教育模式與個人及社會責任的關係

Gordon (2011) 調查紐西蘭中等學校體育課程使用個人及社會責任模式的情形，53.37%的學校將個人及社會責任理念應用於體育課程中，且68.90%教師結合運動教育模式及個人與社會模式，結果顯示體育課程獲得高度成功，可以為學生帶來更好的行為、自我導向的學習、正向的學習成果等 (Gordon et al., 2012)，亦可展現最佳的運動表現，養成良好的態度價值等 (潘義祥，2013)。過去探討運動教育模式及個人與社會責任關係的研究並不多 (田續鴻、蔡俊賢，2010；徐興權，2012；Fernandez-Rio & Menendez, 2017; Menendez & Fernandez-Rio, 2017)。Fernandez-Rio與Menendez (2017) 結合運動教育模式及個人及社會責任，應用於體育課程中，結果指出兩個模式可以為學生帶來學習成效，包括：責任、學習、角色、樂趣、教學、競賽、合作、新奇、同儕關係、所屬團隊及轉換等主軸。此外，Menendez與Fernandez-Rio (2017) 整合運動教育模式、個人及社會責任模式於體育課程中，探討其對身心障礙者之學習成效，結果指出身心障礙者在團隊一份子、學習及樂趣等3個主軸具有良好學習成效。

由上述可知，運動教育模式及個人與社會責任模式做良好的結合，且體育課程能夠獲得高度的成功，可以培養學生個人及社會責任的能力，包括：自我導向的學習、責任、樂趣、合作、關心他人、尊重他人、同儕關係、探索等，可以將所學的能力應用於運動場域外；而臺灣地區運動教育模式的研究主題，以實務面研究為主，研究對象多以國小及國中學生為主，以大專學生為對象者並不多，僅有1~2篇 (劉芙妙，2018)，因此，本研究將以選修排球課學生為對象，探討運動教育模式應用於排球課程中，學生在個人及社會責任的學習情形。

## 參、教學方法設計結構與內容

### 一、課程設計及比賽規則修正

#### (一) 排球課程設計

本課程為107學年度第2學期某科技大學所開設之選修排球課程，合計18週，每週100分鐘。排球課程係依據運動教育模式的3個階段設計，分別為季前期、練習與競賽期、決賽期等（曾智豐，2003），季前期是第1週至第9週，以修改比賽規則、訂定競賽時間表等；練習與競賽期是第10週至第13週，以隊伍的分組、擬定運動競賽、練習計畫及策略、進行實際的練習及預賽，學生負責擔任裁判工作及紀錄工作等；決賽期是第14週至第18週，以運動競賽的決賽為主，詳細之授課內容、教師及學生所扮演之角色，請參閱表2所示。



表2  
運動教育模式之排球課程設計表

階段	週次	授課內容	教師角色	學生角色	
季前 期	第1週	排球基本動作說明及示範 (低手傳球基本動作)	課程領導	學生參與及練習	
	第2週	排球基本動作說明及示範 (低手傳球基本動作)	排球基本動作說明及示範	學生參與及練習	
	第3週	排球基本動作說明及示範 (高手傳球基本動作)	引導學生進行排球規則測驗 排球基本動作說明及示範	學生參與及練習	
	第4~7週	排球基本動作說明及示範 (發球、攻擊、攔網等基本動作)	排球基本動作說明及示範	學生參與及練習	
	第8週	排球規則介紹 排球比賽實作練習	講解排球規則 引導排球比賽進行	學習排球規則 擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
	第9週	排球比賽實作練習	引導排球比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
	練習 與競 賽期	第10週	運動季進行分隊及分組	學生分組後進行抽籤 準備正式賽程時間	學生進行分組 每場裁判人員
	第11~13 週	運動季正式競賽 (預賽)	掌控比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
	第14~16 週	運動季正式競賽 (決賽) 進行訪談	掌控比賽進行	擔任比賽裁判 擔任教練、選手	
	決賽 期	第17週	個人及社會責任量表測驗 繳交反思心得報告	引導學生進行個人及社會責任 量表測驗	進行測驗
	第18週	頒獎	儀式主持	團隊獲頒獎品等	

## (二) 比賽規則修正

運動教育模式之課程設計，並非直接複製而已，應該要考量到下列幾項內容，包括：參與者的需求、所要發展的競賽策略及不同角色內容等 (Siedentop, 1998)，本研究對象為初學者，考量學生的能力及公平

競賽的條件，修正比賽人數、場地大小及網高部分等三部分資料。排球比賽人數部分，原排球比賽為六對六，修正為三對三；場地大小部分，原場地大小為9公尺\*9公尺，修正為6公尺\*6公尺；網高部分由243公分降低至220公分。

### **(三) 賽程安排**

本課程參與學生有44位，每隊以3~4位同學為1隊，合計12隊，賽程分為預賽及決賽，預賽賽程採用循環賽，每3隊為一組，分成4組（A組、B組、C組、D組），每組進行3場循環比賽，合計12場。

各組第3名隊伍可晉級決賽9~12名比賽（E組）；各組第2名隊伍可晉級決賽5~8名比賽（F組）；各組第1名隊伍可晉級決賽1~4名比賽（G組）。決賽賽程採用淘汰賽，每組進行4場比賽，合計12場，各組第1輪之勝隊會進行名次前2名比賽，敗隊則是進行名次後2名比賽，以G組為例（1~4名），勝隊則是進行1~2名的比賽，敗隊則是進行3~4比賽，其餘依此類推。

## **二、方法**

### **(一) 對象**

本研究目的探討運動教育模式應用於排球課程中，學生在個人及社會責任之學習情形，對象為某所大學107學年度第2學期參與選修排球課程學生44位（男生23位、女生21位），研究期程為108年2月27日至6月26日，上課時間為每週三下午14:40~16:30，每次上課100分鐘，合計18週。本研究於108年2月27日第1次上課時向學生說明本研究之內容，會在課堂中蒐集相關資料，包括：問卷、訪談、文件資料等，如同學不同意參加本研究，將不會蒐集該學生的相關資料，亦不會影響同學的上課權益。未來如果同學要退出本研究，也可以告知研究者，研究者亦會將所蒐集到該生的資料進行刪除。

## (二) 研究方法

本研究方法包括：問卷調查法、訪談法、文件分析法等。

### 1. 問卷調查法

問卷調查法 (questionnaire) 是描述性研究的一種，是透過書面形式的調查研究法，獲得資料的方式是問受試者問題，而不是觀察其行為 (陳五洲，2000)。本研究目的為：應用運動教育模式於排球課中，探討學生個人與社會責任的學習情形，採用問卷調查的方式進行，對象為參與排球課學生44位，問卷發放時間為108年6月19日，合計發放44份，回收44份，刪除無效或填答不完整問卷6份，有效問卷為38份 (有效回收率86.36%)。

### 2. 訪談法

訪談法 (interview) 是一種蒐集資料的方法，由研究者與被研究者進行交談或詢問的一種活動，應用於學術研究中，研究者透過口頭談話的方式，從被研究者蒐集第一手資料的研究方法 (陳向明，2007)。訪談流程包括事前準備、正式訪談、資料詮釋及分析等3個部分 (潘淑滿，2003)。第1階段為事前準備階段，採用立意取樣方式，選取5位學生進行訪談，並徵得其同意後，與受訪者約定時間及地點，提供訪談大綱給受訪者，並於實地訪談前，先行確認所需設備是否正常運作，包括：錄音機、電池及紀錄工具等；第2階段為正式訪談階段，按照與受訪者約定的時間及地點進行訪談，本研究採用半結構式訪談大綱，依據訪談大綱詢問受訪者的意見，以全程錄音方式進行，訪談結束後謄寫成文字檔案，送給受訪者檢視是否正確，如有不正確或需要修改的地方，請受訪者於紙本資料受更改後，提供給研究者；第3階段為資料詮釋及分析階段，待受訪者確認所有紙本相關資料無誤後，將進行編碼及後續分析。本次訪談採立意取樣方式進行，選取5位受訪學生，第1次訪談2位學生，訪談時間為108年5月16日12:00~13:00，訪談地點為研究生教室；第2次訪談3位學生，訪談時間為108年6月5日16:30~18:00，訪談地點為研究生教室。

### 3. 文件分析法

文件分析則是實物分析的一種，蒐集與研究問題有關的文件資料

進行分析（陳向明，2007）。本次蒐集學生對於排球課程之反思心得資料，蒐集時間為108年6月19日，合計回收44份。由研究者先行閱讀反思心得報告資料，依據個人及社會責任的內涵進行編碼及分析，包括：尊重他人的權利及感受、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外。

### 三、研究工具

#### （一）體育課個人及社會責任量表

體育課個人及社會責任量表包括努力、自我導向、遵守班級規範、尊重他人、幫助他人及合作等6個因素，合計26題，除遵守班級規範及幫助他人因素各為5題外，其餘因素各為4題（Hsu, Pan, Chou, Lee, & Lu, 2014）。各個因素的題例如下所示：(1) 努力因素：我會主動參與活動；(2) 自我導向因素：我會為自己設定目標；(3) 遵守班級規範因素：我會遵循老師所制訂的規則；(4) 尊重他人因素：我會保持謙虛；(5) 幫助他人因素：我會鼓勵同學學習；(6) 合作因素：我能跟同學合作。採用Likert-5分量表計分，分數越高表示同意程度越高，分數越低表示同意程度越低，5分為非常同意，1分為非常不同意。

本研究採用Hsu等人（2014）之中文版「體育課個人及社會責任量表」進行預試，預試對象為某一所大學參與選修體育課學生150位，體育課程項目為撞球、排球、羽球及桌球等項目，問卷發放時間為107年12月10日至12月21日，合計發放150份，回收141份，刪除無效或問卷填答不完整問卷5份，有效問卷136份（有效回收率90.66%），將回收資料建檔於EXCEL檔案中以利後續分析之用。首先，採用相關分析，刪除與總量表相關係數低於.30以下之題目，刪除第21及22題，其餘題目進行因素分析。經探索性因素分析後，其KMO值為.91，特徵值大於1以上者，萃取出自我導向及努力（11.32）、合作（2.22）、遵守班級規範（2.00）、尊重他人（1.44）、鼓勵及幫助他人（1.09）等5個因素，量表的總解釋變異量為75.39%，各因素的解釋變異量分別為47.18%、9.28%、8.36%、6.01及4.56%。信度分析方面，以Cronbach  $\alpha$  進行內

部一致性分析，量表Cronbach  $\alpha$  值為 .94，各因素的Cronbach  $\alpha$  值為 .93、.90、.86、.89及 .84（詳如表3所示）。顯示體育課個人及社會量表責任具有良好信度及效度。

表3

體育課個人及社會量表之因素分析摘要表

題目	自我導 向及努 力	合作 力	遵守班 級規範	尊重 他人	鼓勵及 幫助他 人	與總量 表之相 關係數
4體育課中，我會主動參與活動	.89					.67
6體育課中，我會努力改變自己	.85					.73
3體育課中，我徹底完成我的練習	.85					.72
7體育課中，我會激勵我自己	.85					.73
5體育課中，我會為自己設定目標	.83					.71
8體育課中，我會挑戰我自己	.83					.72
1體育課中，我會專注於學習	.74					.63
2體育課中，我找不到偷懶的藉口	.74					.56
26體育課中，我能跟同學合作		.90				.66
24體育課中，我會跟同學分享我的想法		.88				.66
25體育課中，我在團隊中扮演好自己的角色		.87				.71
23體育課中，我跟同學相處的很好		.85				.62
12體育課中，我不會破壞運動器材			.86			.61
11體育課中，我會遵循授課老師所制定規則			.83			.73
13體育課中，我會正確使用運動設備			.82			.59
10體育課中，我會穿著合適的衣服			.78			.60
9體育課中，我不會翹課			.70			.48
16體育課中，我會保持謙虛				.90		.60
15體育課中，我不會冒犯老師				.89		.63
17體育課中，我會和平解決衝突				.85		.69
14體育課中，我不會因為同學犯錯就嘲笑他				.81		.47
18體育課中，我會鼓勵同學學習					.84	.68
19體育課中，我會指導同學相關技能					.82	.57
20體育課中，我會注意同學的安全					.79	.71
特徵值	11.32	2.22	2.00	1.44	1.09	
解釋變異量 (%)	47.18	9.28	8.36	6.01	4.56	
總解釋變異量 (%)			75.39			
各因素Cronbach $\alpha$	.93	.90	.86	.89	.84	
總量表Cronbach $\alpha$			.94			

## (二) 半結構式訪談大綱

本研究採用半結構式訪談大綱，其介於結構式與非結構式間的一種資料蒐集方式，研究者依據研究目的、問題，設計訪談大綱題目，以作為訪談之指引方針（潘淑滿，2003），由研究者擬定半結構式訪談大綱，蒐集排球課程學生之個人及社會責任學習情形，訪談大綱如下：

1. 本學期為什麼修習排球課程？
2. 排球課程中，您學習到哪些內容（發球、接發球、其他基本技術、戰術、裁判工作等），哪些令您印象深刻？為什麼？
3. 您覺得排球課程，會讓您學習到責任感嗎？您覺得哪些內容是可以學習到責任感？而這些責任感內容可以應用於日常生活中嗎？
4. 您覺得排球課程，是否能夠學習到努力及合作？為什麼？
5. 您覺得排球課程，是否能夠學習到尊重他人、關心他人及領導他人？為什麼？
6. 您覺得排球課程，是否能夠學習到人際互動？為什麼？
7. 您覺得排球課程，是否能學習到自我目標的設定及執行方式？如果有，您給自己設定什麼目標及內容？為什麼？
8. 期中之後辦理排球比賽，您認為擔任裁判工作對您來說是否會困擾？您是否熟悉相關規則及內容？裁判工作可以讓您學到什麼？
9. 期中之後有辦理排球比賽，您認為擔任教練或球員對您來說是否有困擾？教練或球員的工作您可以學到什麼？
10. 排球課程中，能否帶給您運動樂趣？如開心、享受、歡樂、快樂等？哪些令您印象深刻？為什麼？
11. 排球課程中，您是否有觀賞同學進行比賽？在觀賞的過程中，是否學習到什麼？哪些令您印象深刻？為什麼？
12. 其他？

## (三) 反思心得報告

本研究應用運動教育模式於排球課程中，探討學生個人及社會責任的學習情形，因此，要求每位學生繳交反思心得報告資料，其撰寫的方向及內容，如下所示：

- airiti
1. 本次排球課程之特色為何？令您印象最深刻的事情為何？為什麼？
  2. 本次排球課程中學習到哪些東西？哪些事情令您印象深刻？為什麼？
  3. 本次排球課程您有沒有什麼建議？為什麼？
  4. 本次排球比賽中，哪些令您印象深刻？為什麼？
  5. 其他，有關排球課程的想法？

## 四、資料分析

### （一）描述性統計

以描述性統計分析體育課學生個人及社會責任之得分情形，如：平均數、標準差及排序等。

### （二）質化資料分析

將所蒐集到之訪談資料及學生反思心得等資料謄寫成逐字稿，進行初步的整理及編碼。第1碼為研究方法，第2碼為受訪者的班級，第3碼為受訪者的姓氏，第4碼為受訪時間，如：訪-觀光-陳-1080516，就是訪談資料中，觀光系陳同學於108年5月16日所進行的；如：文-社工-呂-1080619，就是反思心得之文件資料，社工系呂同學於108年6月19日繳交的。

### （三）三角檢核

三角檢核法係指在研究過程中，運用不同研究方法，在不同情境和時間對不同研究對象進行資料蒐集及驗證，以提升研究結論的真實度（陳向明，2007），本研究將訪談資料及學生反思文件資料進行交叉檢核，以確保蒐集資料的真實度。

## 肆、教學方法實踐模式

### 一、研究結果

本研究目的為應用運動教育模式於排球課程中，探討學生在個人及社會責任的學習情形，以尊重他人的得分為最高（ $M = 4.73$ ； $SD = 0.38$ ），其次依序為遵守班級規範（ $M = 4.56$ ； $SD = 0.42$ ）、鼓勵及幫助他人（ $M = 4.49$ ； $SD = 0.64$ ）、合作（ $M = 4.30$ ； $SD = 0.86$ ）、自我導向及努力（ $M = 4.00$ ； $SD = 0.62$ ）（詳如表4所示）。換言之，運動教育模式應用於排球課程中，學生在個人及社會責任的學習情形屬於大致同意以上程度。

表4

排球課學生之個人及社會責任得分

因素	個數	平均數	標準差	排序
自我導向及努力	38	4.00	0.62	5
合作	38	4.30	0.86	4
遵守班級規範	38	4.56	0.42	2
尊重他人	38	4.73	0.38	1
鼓勵及幫助他人	38	4.49	0.64	3

此外，透過訪談及學生反思心得資料可以歸納出排球課學生個人及社會責任之學習情形，分別為尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外等類目。

#### （一）尊重他人

排球課程中，每位學生都會有所屬的團隊，參加運動季的比賽，在比賽過程中，每一位成員都是團隊不可或缺的，能夠發揮不同的功能，也能夠學習到團隊合作的精神，培養默契及感情，也能樂在比賽，並結交一些好朋友。此外，同學在上課的過程中，如果要中途離開場地，必



須要知會老師，這是基本的尊重，課程中有某幾位同學在中途離開卻沒有知會，之後能夠瞭解自己所犯的錯誤，學習到尊重老師。有某些同學在比賽過程中打球打到其他人，也能適時地跟其他同學道歉，瞭解自己所犯的錯誤，並和平地解決可能的衝突或問題：

這學期的排球課，讓我感受到截然不同的感覺，也讓我進步很多，排球是一種團隊的運動，在學習技術的同時，也一併學習團結，加深對朋友的認知及瞭解，瞭解到團隊精神重要性，每一個成員都是團隊裡不可或缺的，任何隊員在比賽中能發揮不同的功能，沒有守備就沒人能接起發球，沒有攻擊手就沒辦法進攻，沒有舉球就沒有辦法讓攻擊手有較好的攻擊位置。（文-餐旅-林-1080619）

進階排球課這門課讓我真正的喜歡上排球，我很喜歡團隊默契，老師讓我們分組一起打比賽，每一次比賽在培養感情及默契，也在慢慢的進步，我們很有默契，總是幫對方救球，最後拿到第3名。（文-運管-陳-1080619）

到了排球比賽的前一週，我才知道自己沒有和班上同學同隊，當下有點失落，沒想到老師把我分到最強隊友，讓我樂在參與，最後也享受到第1名的喜悅。（文-護理-黃-1080619）

排球不像其他運動一樣可以靠自己的能力去完成，如果不懂得相信自己的隊友，能力再好也沒用，還可能搞砸整個隊伍的氣氛。（文-運管-陳-1080619）

在短短幾次的上課中，學校也有舉辦排球比賽，我們有去報名，記得有一場下大雨，我們和對手在雨中打延長賽，打的超緊張，比賽完後還要求拍照，變成朋友，真的好喜歡這樣的感覺。（文-運管-蕭-1080619）

老師讓我們分組打比賽，我覺得體育課就是要去競爭一個名次，才

是最刺激也是最多人去觀看的，而且老師不會讓你很無聊，每一節課都滿頭大汗的離開，會讓你去學習排球的基本知識，不會讓你背一堆有的沒的，只要不曠課不中途離開，老師都很寬宏大量，因為這是對老師的尊重。（文-文創-陳-1080619）

應該跟老師道個歉，每次點完名，偶爾會離開球場，造成老師困擾，向老師說聲「對不起」，是我們不對，以後不會這樣。（文-企管-張-1080619）

這學期的排球課，不僅交到不少愛打排球的朋友，也精湛自己的球技，過程中也有不少酸甜苦辣，但快樂的成分占絕大部分，我想為那些被我失誤而不小心打到的朋友道歉，因為我會死板的直線殺球，真心覺得不好意思。（文-生技-陳-1080619）

## （二）遵守班級規範

排球課的基本規範，應該要能夠準時上課及下課，並於課堂中學習基本的規則及排球技術。此外，應用運動教育模式於排球課程中，每位同學都要參與期中後的排球比賽，並擔任裁判工作，包括：主審、線審及計分員等工作，可以提升學生對於排球比賽規則及知識的瞭解，例如：標誌竿、界線、犯規等：

上排球課時，我都會準時的上、下課，且會擔任所分配到的裁判工作。（訪-觀光-陳-1080516）

上課時，老師就是教我們最基本的接球、托球和發球，一開始上課先講解今日練習重點，接下來一個多小時的時間，就是自己找幾個同學自行散開練習。（文-社工-呂-1080619）

期中考後，老師針對期末考的項目進行說明，把同學分組別、取隊名，4人一組進行模擬對打，甚至指派每場比賽中，由同學自己練

習擔任主審、線審、記分員。(文-社工-林-1080619)

這次不僅比賽，也當了從沒做過的裁判、記分員，雖然沒有做得很好，但感覺非常新奇，嘗試了自己沒碰過的事物，總之很開心選擇這門課，有機會嘗試自己曾經不敢做的事情，也不再畏縮；對於沒碰觸過的事物上，更有信心、勇氣面對陌生的事物。(文-護理-施-1080619)

當裁判蠻不錯的，會知道比較細的規則，當在比賽的時候，會更能瞭解比賽規則，會去避免一些動作，像是竿子的問題，界線的判定，都會去注意。(訪-社工-吳-1080605)

### (三) 鼓勵及幫助他人

運動教育模式之課程設計，每位同學皆需要參加比賽，雖然依據學生的能力調整比賽規則，降低排球比賽的難度，但某些學生難免緊張及害怕。在比賽過程中，如果同學不小心失誤時，給予口頭鼓勵，可減低同學的壓力及緊張程度，並增加互動的關係，甚至維持其繼續打球及比賽的動機。此外，本次的比賽過程中，某些同學因為球速過快，或動作不正確造成受傷，其他同學也會給予關心，並給予適當的協助及處理：

排球課要分組競賽，聽了真的超級緊張，因為自己根本沒上場打過排球，規則也只會一些而已，覺得自己上場一定會拖累其他隊友，但也只能硬著頭皮上，雖然說比賽的過程中蠻慘的，但我覺得自己有上場比賽為自己的隊上拿分，應該算是很不錯。感謝隊友互相幫助，不會嫌棄我技術很糟，很友善的跟我說聲「沒關係」，讓我不會這麼緊張。(文-護理-邵-1080619)

我們這一組還沒分組時，大家完全不認識，一開始很擔心會不會因為自己太爛害到別人，也在每節課堂練習，可惜天生沒有運動細胞，進步的不是很多，在比賽時失誤了好多次，身邊的隊友都是鼓

勵，以幽默的方式加油打氣，即使最後輸掉比賽，大家也不會相互埋怨。（文-護理-施-1080619）

我們那一隊，都是同班的同學，有隊友在班上不太會跟其他同學講話，跟人家的互動也比較少，在比賽的過程中，我們會去跟他說，你哪裡打的不好，或者是你剛才發球很好，這一類的話，在平常跟人家有互動的算還好，可是對於比較少跟他們接觸到的，在比賽上就比較多。（訪-社工-吳-1080605）

這學期要進行排球比賽，我的心情還蠻興奮的，因為可以展現我這學期的技巧，可以讓人家看到我不只是會打後排，其實我也會打前排，但現實的情況並不是跟想的一樣，反而是一直掉球，讓我們這一隊失去蠻多的分數，可是我的隊友並沒有因為我的失誤而生氣，反而是鼓勵我說，你已經打得很好了，只是你的經驗不夠，多練習就好了。那時我感到非常的舒暢，感到身體有動力，而且在比賽時也認識到很多別系的朋友，非常開心。（文-社工-謝-1080619）

我們隊上也有不在意成績，然後隨便打打的人，我會用委婉的方式要求，然後去鼓勵，教導打球上需要注意的細節及擊球的點，我自己也不是非常厲害，所以在犯錯時也會順口的道歉，並繼續比賽，馬上調整自己需要改正的缺點，同時也振奮全組的精神。（文-社工-陳-1080619）

上次排球比賽中，有同學被球打到眼鏡，我們會去關心他，問問看他有沒有需要協助。（訪-觀光-陳-1080516；訪-社工-溫-1080605）

#### （四）合作

排球是一項比較獨特的運動，在上課或比賽的過程中，可以有很多的機會與其他同學互動，學習比賽的技巧及規則，增加情感的交流。此外，多數的時間同學們會進行團隊合作，透過接球、傳球、攻擊、補位

airiti  
等動作，將球傳至對方的手裡，如果有一個人失誤，就會有失分的可能性：

排球課以組隊比賽來打成績，剛開始還蠻擔心自己沒有能力會不會成績不好，但在一次次的比賽中，讓我體會到其實讓人開心的不是最終的成績，而是場上大家團隊合作的感覺，一個人的失誤，另一個人幫忙補救，大家相扣著，彼此相互幫忙做球，每一次都讓我感到非常熱血及快樂。（文-護理-施-1080619）

排球比賽中，合作是最需要去契合的，當整個團隊默契都有了，誰都可以互相去補位（cover），就算每個人都很有能力，自己就打自己的球，輸的機會還是很高，那個球大家都在搶，如果大家打不好，就會互相指責，我認為合作會比努力更重要。（訪-社工-溫-1080605）

排球是一個需要團隊合作的運動，要擁有很好的默契，才能配合的好，這樣長期培養出來，不是隨隨便便就能夠打的好，培養默契也要下很大的功夫，在比賽過程中，努力去接球、發球、盡全力打好，每一次低手擊球、接球都考驗著自己和隊友的默契，因為排球不像其他運動一樣，可以單獨靠自己的能力去完成，是要大家一起合作完成，也很開心老師這次讓我們每個人都能體驗比賽，讓我們知道團隊合作的重要性。（文-美容-陳-1080619）

因為去分組比賽，我們會去認識一些運休、其他科系的學生，如果一開始沒有分組比賽，我們只會跟同班的同學，但我們比賽下來，跟運休比賽，跟其他系比也好，打的時候大家心情都是愉快的，都會聊天，有很多互動，所以心情是好的。（訪-社工-黃-1080605）

排球課可以增加情感交流，就是跟其他同學有更多機會互動及聊天。（訪-觀光-陳-1080516）

這堂課讓我學到排球的基本動作，比賽時的團隊合作與默契的培養，即使我們的實力可能沒有這麼強，我們都是以一個認真的心情來看待每一場比賽。（文-美容-蘇-1080619）

### （五）自我導向及努力

排球課程中，某些同學會設定課堂的目標，想要去贏得對手，但某些同學並不會去設定課堂目標，上課主要就是開心的打球，雖然如此，運動教育模式的課程設計要求所有學生都要下場比賽，且多數同學會全力以赴，努力練習排球技巧，慢慢的會進步及精熟，堅持到最後，以獲得成就感：

過去對排球興趣不大的我，選了老師這門課，每天都迫不及待的想去上課，原因在於我對排球有更深的瞭解，並且有了想贏過的對手，自己設定目標是贏運体系，因為排球的部分，運体系是很強的，我們班也有很強的，高中的時候就是亂打，現在會學到托球、舉球及殺球，想要打贏運休。（訪-社工-黃-1080605）

因為跟他們一起打了一場，讓我更期待期中過後的比賽，因為要分組的時候請了假，意外跟社工的人分到同一組，我很享受跟他們分在一組一起比賽，他們人很好，而且也很積極想贏得比賽，就這樣一路殺到第5、6名。（文-食品-鄭-1080619）

排球課是開心的來活動而已，並不會針對排球課強調去設定一些目標，就是開心的來打球。（訪-觀光-鄭-1080516）

比賽的一開始，第1場我們就獲勝了，我才開始有了自信，心想我們不會第12名，但下一場居然對上運体系，我調整了自己的心態，從害怕當作一個經驗及學習，也體會到運体系的實力，其實之前就看過他們的表現，也不會在意，我們也連兩勝，說真的，沒有想過我們可以持續晉級，我則是每一場抱持不放棄的精神及堅持，也不

會再一開始就認為自己隊伍會輸，因為很多情況是我們預料不到的，在比賽結束前，沒有任何一個人都保證誰會獲勝，我們盡全力的比賽。（文-社工-陳-1080619）

老師這次讓我們每個人都能體驗比賽，讓我們知道團隊合作的重要性，每位同學也都能參加到，雖然比賽結果不是那麼重要，但我們都會全力以赴去挑戰，是一個很棒的體驗。（文-美容-陳-1080619）

體育課剛好有安排排球，一開始我是非常排斥，因為自己不會打又不想動，只想在旁邊看其他人打球、分組對抗，感謝老師有耐心且細心的教導，讓我踏出第一步，試著去發球、擊球，經過幾次的練習，我發現有明顯的進步，雖然高手發球還是不行，但低手發球已經很好了，真的讓我非常有成就感。（文-食品-黃-1080619）

這幾個禮拜對排球的努力練習，讓我身體素質提高許多，也比較熟悉排球的技巧和協調性，也提高我的彈跳力，因為排球這項運動原本就需要一些爆發力和彈跳力，雖然一開始我的排球技術都不是很好，但經過幾個禮拜的訓練，每個禮拜的比賽，一場一場的進步，使我的各方面素質都提升不少。（文-運休-孫-1080619）

上排球課以前，我只敢在排球場旁邊的觀眾臺看同學在場上，自己都沒能有機會和他們一樣開心的打排球，一個原因是我不會打排球，一個原因是不敢，藉由這次的課堂，老師很有耐心的教學，一次次的練習，自己都能看出自己進步的地方，即使只有一眯眯，我有機會能打場比賽，雖然只是同學比同學，但還是很開心。（文-護理-施-1080619）

這次老師安排的排球課程，雖然很好，也順利結束，也幫大家爭取到排球比賽名次的小禮物，可以藉由比賽讓大家互相切磋，我覺得如果可以打散，讓各隊的實力都平均一點會比較好。如果不同科系

的同學都混在不同一隊，彼此可以互相認識學習，畢竟我們比賽本來就不是以名次為主。（文-護理-黃-1080619）

我們那隊四個人，一開始都不太積極，球在這裡，就是他的，打到後面就給後面的接，如果球打歪了，我們會盡力去把他做好，然後再打回去。（訪-社工-黃-1080605）

## （六）轉移到運動場外

排球課程中，學生可以學習到與隊友的溝通，討論要如何贏得比賽。此外，也學習到下列的態度，包括：耐心、細心、貼心、做中學、學中做、認真負責、探索新的事務等，將運動場所學的能力應用於日常生活中，可以提升自我的信心及勇氣，面對未來複雜的環境生活：

在規則上面的學習，更多是在當下去當裁判的時候學習的，如：有外來的干擾物時，要判重發，這種之前沒打排球的時候不知道的事情，還有觸網要怎麼判，這些都是在這次排球課中學習到的重點，而在上課的時候，老師讓我們分組打比賽排球，都是難得的經驗，比賽中我們學習到如何跟隊友溝通，並在球賽中溝通協調，討論要如何贏得比賽，在這些因素下，我相信大家多溝通相處的小技巧，並且加上正向的去面對自己的人生。（文-社工-吳-1080619）

謝謝老師這學期的教導，自己也從中獲益良多，不論基本動作、排球規則及額外補充的知識，自己也要花時間來省思老師您所教導的每一件事情，也謝謝您的耐心、細心、貼心及那笑臉迎人的個性，往後在就學期間，還能修習到您不同的課程，從老師您的身上汲取更多不同領域的知識，加強自己的競爭力。（文-社工-林-1080619）

排球課後幾堂課都在進行對打比賽，比賽過程中除了有開心，也能從比賽中學到很多自己一直都不知道的規則，每一週都有比賽，看了賽程表，覺得老師真的好用心，要花時間記錄每週每一場是哪一



隊贏，記錄完後要花時間去安排下一週應該換到哪一隊對哪一隊，真的對老師的用心感到佩服，這門課我學到不單單只是排球的基礎，還從老師的教學中學習到做事的認真態度，不隨便敷衍。（文-社工-葉-1080619）

同時講解場上球員位置的注意事項，何時換位、誰要發球及相關犯規的事項，目的是讓同學做中學、學中做的方式，更熟悉整個排球的概念，不只是會打球以外，更要瞭解每個位置該做什麼，往後有機會看排球的任何賽事就會清楚明白。（文-社工-林-1080619）

這次不僅比賽，也當了從沒做過的裁判、記分員，雖然沒有做得很好，但感覺非常新奇，嘗試了自己沒碰過的事物，總之很開心選擇這門課，有機會嘗試自己曾經不敢做的事情，也不再畏縮，對於沒碰觸過的事物上，更有信心、勇氣面對陌生的事物。（文-護理-施-1080619）

## 二、討論

將運動教育模式應用於排球課程中，學生在個人及社會責任學習情形之量化結果顯示為「同意」程度以上，依序為尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力等。此外，依據訪談及文件資料結果等質性資料，可歸納出學生於個人及社會責任的學習情形，分別為尊重他人、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外等構面。Hellison（2011）指出個人及社會責任有5個責任階段，分別為尊重他人的權利與感受、努力與合作、自我導向、幫助他人與領導及轉移到體育場外（潘義祥，2012；Hellison, 2003, 2011）。因此，本研究歸納上述內容，建構6個構面進行分析及討論，分別為尊重他人的權利及感受、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外等。

### （一）尊重他人的權利及感受

運動教育模式應用於排球課程中，學生在「尊重他人」構面得分為最高（ $M = 4.73$ ）。在排球課程中，學生會被要求有所屬團隊，並參與正式的比賽（Siedentop, 1998, 2002），在比賽過程中，每一位成員都是團隊不可或缺的，能夠發揮不同的功能，學習到團隊合作的精神，培養默契及感情，也能樂在比賽，並結交一些好朋友。此外，學生也會學習到尊重他人、尊重老師，在課堂中保持謙虛、和平地解決可能的衝突或問題等，與Hellison（2003, 2011）所提「尊重他人的權利與感受」的內涵是相同的，學生會學習到尊重他人的權利及感受，包括：學習自我控制、和平解決衝突，且有權參與團隊並擁有合作夥伴等（潘義祥，2012）。此外，Menendez與Fernandez-Rio（2017）的研究也出現類似的結果，中學生在體育課程中，很高興地成為團隊的一分子，能夠尊重他人，產生包容的情形，與他人建立良好的互動關係，並在課程中貢獻自我的能力。由此可知，應用運動教育模式於排球課程中，學生經由參與所屬團隊及正式比賽的過程中，可學習到尊重他人、尊重教師、保持謙虛、自我控制及和平解決衝突等能力。

### （二）遵守班級規範

運動教育模式應用於排球課程中，學生在「遵守班級規範」的得分次之（ $M = 4.73$ ）。在排球課程中的基本規範裡，學生必須準時上課及下課，並於課堂中學習排球基本的規則、知識及技術等。此外，每位學生須參加正式排球比賽，擔任排球裁判工作，包括：主審、線審及計分員等（Siedentop, 1998, 2002），可使學生對排球比賽規則有更深入的瞭解。本研究結果與Hellison（2003, 2011）所提個人及社會責任的內涵有所差異，「遵守班級規範」並未列入其個人與社會責任內涵中。相反的，國內學者（徐偉庭、周宏室、陳文長，2012；Hsu et al., 2014）以中學生為對象，採用紮根理論去建構體育課之責任概念，結果指出：「尊重課堂常規」、「遵守班級規範」及「維護場地及器材」等內涵是體育課重要的責任概念之一。由上述可知，運動教育模式應用於排球課程中，能讓學生學習及遵守班級的基本規範，包括：準時上下課、擔任裁

判工作等。

### （三）鼓勵及幫助他人

運動教育模式應用於排球課程中，學生在「鼓勵及幫助他人」的得分為第三（ $M = 4.49$ ）。學生有各自所屬的團隊，參與正式的排球比賽（Siedentop, 1998, 2002）。雖然教師已依據參與學生的能力，調整比賽的規則及場地大小，減少比賽的難度，但某些學生還是會緊張及害怕，比賽過程也會出現一些失誤，同學適時地給予口頭的鼓勵，可有效降低其不安及焦慮的情形；相反的，同學比賽的表現不錯，也能夠給予肯定或鼓勵，未來也會表現的更好。此外，在排球比賽過程中，某些學生可能會因為球速過快或動作不正確，造成身體受傷，其他同學也會給予關心、協助及處理。本研究結果與Hellison（2003, 2011）所提「幫助他人」的內涵相似，體育活動可以提供機會，讓同學展現出對他人的關心及同情，並具有同理心的行為。過去的研究也出現類似的研究結果，中學生在體育課程中會鼓勵及幫助其他同學，尤其是聽力障礙的同學或新來的同學（Severinsen, 2014）；而身心障礙的中學生，在體育課程中，不僅僅是學習到運動技術及策略，也會學習到關心他人及尊重他人（Menendze & Fernandez-Rio, 2017）。由上述可知，在正式排球比賽的過程中，學生難免會有緊張及害怕的反應，甚至出現一些失誤，但同學間適度的給予鼓勵，可以緩和其焦慮及不安的情形。此外，任何的運動或比賽都有可能造成學生的傷害，在比賽或練習的過程中，某些同學出現傷害的情形，如：被球打到、腳受傷等，其他同學會給與關心或協助，如：提供冰塊或協助送保健室、醫院等。

### （四）合作

運動教育模式應用於排球課程中，學生在「合作」的得分為第四（ $M = 4.30$ ）。排球是一項比較獨特的運動，多數的時間都需要進行團隊合作，透過接球、傳球、攻擊、補位等動作，將球傳至對方的手裡，如果有一個人失誤，就會有失分的可能性，顯示出團隊合作對排球運動的重要性。此外，在比賽過程中，學生可以有更多人際互動的機會，

分享比賽的優點及可改進事項等。本研究結果與Hellison (2003, 2011) 所提「合作」的責任內涵一致，在活動中可與他人一起合作，並完成任務。在體育課程中的運動競賽或遊戲，可讓國中生展現出表達、作決定、與其他人互動等行為，進行團隊合作，達到個人及團隊的學習目標 (Fernandez-Rio & Menendez, 2017; Menendez & Fernandez-Rio, 2017; Severinsen, 2014)。由此可知，運動教育模式應用於排球課程中，學生在參與正式比賽的過程，需與其他人進行人際互動及團隊合作，主要是因為在排球這項獨特的運動競賽中，不論是接球、傳球、攻擊、攔網或補位等動作，皆需要他人的協助及團隊配合，方能展現良好的比賽成績。

### (五) 自我導向及努力

運動教育模式應用於排球課程中，學生在「自我導向及努力」的得分為第五 ( $M = 4.00$ )。某些同學會設定目標，例如想要在比賽中贏過對手，故於平時練習及比賽時都會全力以赴，精熟排球技術、比賽規則等，期待在比賽中有好的表現；但某些同學不會設定排球課的課程目標，來上課只是為了樂趣及開心而已。本研究結果與Hellison (2003, 2011) 所提「自我導向」、「努力」的責任內涵一致，體育活動可以讓個體進行目標設定及執行任務，努力探索新任務及進行自我激勵等 (Wright & Burton, 2008)。Severinsen (2014) 也指出體育運動競賽或遊戲，可以讓同學有努力表現的機會，增加其對責任的知覺及獨立執行任務的能力。由上述可知，運動教育模式提供學生參與正式排球比賽的機會，因此，學生在平時練習或比賽過程皆會全力以赴，展現出最佳努力程度及責任感，期望在比賽中獲得好的表現。

### (六) 轉移到運動場外

運動教育模式應用排球課程中，學生除了可學習到如何與隊友溝通之外，也能學習到耐心、細心、貼心、做中學、學中做、認真負責的行為及態度，嘗試以往不敢做的事情，並將課堂所學的內容應用於日常生活中，更有信心及勇氣去面對未來的生活。由此可知，體育課程是學生

社會化的重要管道之一，透過體育運動情境可培養學生之毅力、耐力、領導及運動員精神（潘義祥，2012；Hellison, 2000），培養其責任感（Nazari et al., 2017; Severinsen, 2014），並將運動場上的所學之行為轉移到日常生活中（Hellison, 2011），提升其未來的競爭力。Severinsen（2014）的研究結果也支持本研究結果，學生參與體育課程後，可增加其對責任的知覺，學生會自己準備及檢視他們所要帶的東西，變得更加有責任及獨立去執行。由上述可知，排球課程能讓學生學到下列內容，如：溝通、耐心、細心、做中學、學中做、認真負責、態度、嘗試、毅力及運動員精神等，將這些內容應用於未來的生活中，提升其未來的競爭力。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

運動教育模式應用於排球課程中，學生可以學習到個人及社會責任的內涵，包括：尊重他人的權利及感受、遵守班級規範、鼓勵及幫助他人、合作、自我導向及努力、轉移到運動場外。

### 二、建議

（一）運動教育模式應用於排球課程中，可以培養學生之個人及社會責任能力，建議未來大學體育課程可繼續採用運動教育模式進行授課。

（二）本研究採用Hsu等人（2014）的體育課個人及社會責任量表，量表的內容缺乏「領導統御」及「轉移到運動場外」的題目，建議未來量表建構時，可增加相關因素之題目。

（三）本研究僅以排球課程進行探討，未來可將運動教育模式應用於其他運動項目中，如：籃球、羽球、桌球、田徑或游泳項目。此外，本研究僅以參與體育課之學生為對象，未來或許可以運動代表隊為對

象，探討運動訓練對個人及社會責任的培養情形。

(四) 本研究方法採用問卷調查法、訪談法及文件分析等方法蒐集資料，未來可增加教師參與觀察的方式，由不同角度的觀點，探討學生個人與社會責任的培養。

## 參考文獻

- 田續鴻、蔡俊賢（2010）。不同體育教學法對國中撞球教學個人與社會責任知覺之影響。**高師大體育**，**9**，55-68。doi:10.6305/PENKNU.2010.9.5
- 周宏室（2013）。大學體育課的願景。**學校體育**，**139**，6-14。
- 周宏室、徐偉庭（2012）。個人與社會責任課程模式之探究。**中華體育季刊**，**26(1)**，99-106。doi:10.6223/qcpe.2601.201203.2012
- 徐偉庭、周宏室、陳文長（2012）。中學生體育課責任概念之探究。**課程與教學**，**15(3)**，165-180。doi:10.6384/CIQ.201207.0165
- 徐興權（2012）。**運動教育模式對國小學童個人與社會責任及比賽表現之影響**（未出版之碩士論文）。國立體育大學，桃園市。
- 陳五洲（2000）。**運動研究法**。臺中市：華格那。
- 陳向明（2007）。**社會科學——質的研究**。臺北市：五南。
- 曾智豐（2003）。運動教育模式之研究。**大專體育**，**69**，14-20。doi:10.6162/SRR.2003.69.03
- 劉芙妙（2018）。**臺灣運動教育模式之研究**（未出版之碩士論文）。國立體育大學，桃園市。
- 潘淑滿（2003）。**質性研究：理論與應用**。臺北市：心理。
- 潘義祥（2012）。體育課個人與社會責任模式之研究發展趨向。**中華體育季刊**，**26(4)**，491-498。doi:10.6223/qcpe.2604.201212.1511
- 潘義祥（2013）。個人與社會責任教學融入運動教育模式之整合課程規劃。**中華體育季刊**，**27(2)**，105-112。doi:10.6223/qcpe.2702.201306.0901
- 顏宛平、掌慶維（2013）。國中體育課實施個人與社會責任模式之學生經驗。**中等教育**，**64(2)**，15-38。doi:10.6249/SE.2013.64.2.02

- Fernandez-Rio, J., & Menendez, J. I. (2017). Teachers and students' perceptions of a hybrid sport education and teaching for personal and social responsibility learning unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 6(2), 1-32. doi:10.1123/jtpe.2016-0077
- Gordon, B. (2011). Teaching personal and social responsibility in New Zealand secondary school physical education. *New Zealand Physical Educator*, 44(1), 18-21.
- Gordon, B., Thevenard, L., & Hodis, F. (2012). A national survey of New Zealand secondary schools physical education programs implementation of the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model. *Ágora Para La Ef Dporte*, 14(2), 197-212.
- Hellison, D. (2000). Physical activity programs for underserved youth. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 3, 238-242. doi:10.1016/S1440-2440(00)80032-8
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Campaign, IL: Human Kinetics.
- Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3rd ed.). Campaign, IL: Human Kinetics.
- Hsu, W. T., Pan, Y. H., Chou, H. S., Lee, W., & Lu, J. F. (2014). Measuring students' responsibility in physical education: Instrument development and validation. *International Journal of Sport Psychology*, 45(3), 487-503. doi:10.7352/IJSP.2014.45.487
- Menendez, J. I., & Fernandez-Rio, J. (2017). Hybridizing sport education and teaching for personal and social responsibility to include students with disability. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4), 508-524. doi:10.1080/08856257.2016.1267943
- Nazari, S., Ramzanizezhad, R., & Mallaei, M. (2017). The investigation of personal and social responsibility levels in athlete and non-athlete male and female adolescents. *European Journal Physical Education and Sport*, 5(1), 26-34.
- Severinsen, G. (2014). Teaching personal and social responsibility to juniors

- through physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport, and Physical Education*, 5(1), 83-100. doi:10.1080/18377122.2014.867793
- Siedentop, D. (1998). What is sport education and how does it work. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 18-20. doi:10.1080/07303084.1998.10605528
- Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 409-418. doi:10.1123/jtpe.21.4.409
- Wright, P. M., & Burton, S. (2008). Implementation and outcomes of a responsibility-based physical activity program integrated into an intact high school physical education class. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 138-154. doi:10.1123/jtpe.27.2.138
- Wright, P. M., Li, W., Ding, S., & Pickering, M. (2010). Integrating a personal and social responsibility program into a wellness course for urban high school students: Assessing implementation and educational outcomes. *Sport, Education, and Society*, 12(3), 277-298. doi:10.1080/13573322.2010.493309



# Cultivation of Personal and Social Responsibilities Among College Students Through Volleyball Class

Jauda Liu\* Fu-Chun Chung\*\* Wen-Shin Lee\*\*\*

## Abstract

This study applied the Sport Education Model in the volleyball course to explore the students' learning outcomes for Personal and Social Responsibility. 44 students were thus engaged in the volleyball class at a university in Southern Taiwan, and data was collected using questionnaires, interviews, and document analysis. The instruments used included the scale for Personal and Social Responsibility, semi-structured interviews, and reflections on the students' physical education. The results indicated that the Sport Education Model helped cultivate learning outcomes in Personal and Social Responsibility among college students. These included respect for the rights and feeling of others, respect for class rules, encouraging and helping others, cooperation, self-direction and efforts, and transformations outside the gym.

**Keywords:** personal interaction, cooperation, volleyball, respect others, sports, leadership



---

DOI : 10.6870/JTPRHE.202106\_5(1).0001

Received: March 9, 2020; Modified: September 16, 2020; Accepted: October 15, 2020

\* Jauda Liu, Associate Professor, Department of Sports and Recreation Management, Meiho University, E-mail: x00002218@meiho.edu.tw

\*\* Fu-Chun Chung, Associate Professor, Department of Recreation and Sports Management, Tajen University

\*\*\* Wen-Shin Lee, Associate Professor, Department of Athletics, National Taiwan University