

高中體育課程改革之研究
**Curriculum reform for physical education
in senior high school**

第一作者：劉兆達

服務機構：美和技術學院

第二作者：吳穌

服務機構：美和技術學院

第三作者：吳海助

服務機構：弘光科技大學

通訊作者：吳海助

通訊地址：弘光科技大學體育教學中心

E-mail: hkcwu@yahoo.com.tw

TEL:

Fax:

摘 要

本研究之**目的**有二，一是瞭解高中體育課程改革之緣起、特色、問題、解決策略及配套措施等；二是瞭解體育學科中心在高中體育課程中所扮演之角色及任務。**研究方法**為訪談法，以立意取樣的方式，選取高中體育課程之指導委員 5 位、學科研究委員 1 位、專任及兼任研究助理各 1 位進行訪談。研究工具為半結構式訪談大綱，並採用質化分析。**研究結果**：一、高中體育課程的改革是銜接九年一貫課程，亦符合時代性的需求，但體育課程改革會面臨到體育教師、家長、行政支持、教科書、師資培育等問題。二、體育學科中心是教育部與體育教師的橋樑，主要的業務在推動體育課程綱要、開發新課程及新教材、辦理回流教育及研習課程等，但體育學科中心是一個任務編組的組織，在資源上是不足的，亦無法有效掌握現有的教育資源。**結論**：要成功的推動高中體育課程改革，必須要有許多的配套措施，如：提升教師的專業能力、改變家長的觀念、行政人員的溝通、教科書的編審合一、體育師資培育制度的改變、體育學科中心也應回歸到各縣市輔導團，這樣一來，才能更有效的推動高中體育課程的改革。

關鍵詞：九年一貫、健康與體育、課程標準

Abstract

The purposes of this study were to understand the sources, characteristics, questions, and strategies for solving problem, and to understand the situation and mission of the Physical Education Academic Center (P. E. A. C.) for the curriculum reform in senior high school. The method was interview which was used to interview 8 subjects, including 5 committees for the instructor, 1 academic committee, 1 full-time assistant, and 1 part-time assistant. The semi-questionnaire was used to collect the data which analyzed by the qualitative method. The results were in the following : (a) curriculum reform for P. E. in senior high school was to connect with nine-year coherent curriculum, and also matched the needs of educational trend, but it will face many questions, such as P. E teachers, parents, supports from administration, text book, and teacher education. (b) The P. E. A. C. was the bridge with Ministry of Education and P. E. teachers, and its mission was to deliver the standards of P. E., to develop the new programs and subject matter, and to do in-service education, but P. E. A. C. was a part-time organization which had not enough resources. In conclusion, it needed many strategies to support the curriculum reform for P. E, such as improving professional ability of teaches, changing the opinion of parents, communicating with the administrators, combating with writing and assessment of text book, changing the system of teacher education, and changing the situation of P. E. A. C..

Key words: nine-year coherent, health and physical education, standards of curriculum

壹、緒論

爲迎接二十一世紀來臨與世界各國教育改革脈動，各國政府皆致力於教育改革工作，其以提升整體國民素質及國家競爭力。我國政府也於 1997 年 4 月開始進行九年一貫課程之修訂，並於 2001 年之小一新生開始實施，希望能夠培養學生帶著走的能力，而不是背不動的書包（陳金榮，2005），本次課程改革具有幾項特色，以課程綱要取代課程標準、強調課程統整及學校本位課程、以七大學習領域取代分科教學（教育部，2006），健康與體育也於本次課程改革，合併成爲一個學習領域「健康與體育學習領域」，但因課程實施時間倉促，實施方式不甚明確，亦產生許多問題，如：課程理念及內涵宣導不足、師資培育系所及課程尚未調整、教師課程設計能力不足、學校場地設備不足、教科書研發及審查委員專業性之問題（李俊杰，2005；李勝雄，2003；曾瑞成，2003；歐宗明，2000），時至今日，第一線體育教師仍然交相指責、怨聲載到（許義雄，2003）。由此可知，原本要提升學生素質及國家競爭力的課程，卻因配套措施不足，在推動上造成許多的問題及困難，無法有效達到課程改革或教育改革的目標，如果能在推動前發現問題及困難，勢必能夠先行擬定配套措施，減少課程改革的衝擊。

繼九年一貫課程革新後，教育部又於 2004 年公布「普通高級中學課程暫行綱要總綱」，期能提升普通教育素質，增進身心健康，並培養術德兼修之現代公民（教育部，2004），「健康與體育領域」亦屬於高中必修科目之一，包括「健康與護理」及「體育」兩大部份，而體育科之修訂委由國立臺灣體育大學校長周宏

室先生擔任召集人，進行課程的編撰、課程綱要諮詢及公聽會之辦理，於 2003 年完成「高級中學體育課程綱要草案」(謝應裕，2006)。本次高中體育課程之改革，以學生為主體，生活經驗為核心，課程目標主要讓學生充實體育知能，建構完整的體育概念，發展個人運動專長，養成規律運動習慣，培養良好社會行爲及豐富休閒生活等(教育部，2007)，更新增核心能力類目及新興運動項目、課程更具彈性，並融入生活議題(官易祺，2006；陳文長，2006；潘義祥，2006；謝應裕，2006)。換言之，本次高中體育課程改革之幅度大，亦有遠大的理想及目標，但是否會重蹈九年一貫課程問題，造成課程改革效益的打折，是值得我們深思的，而本研究將可瞭解高中體育課程改革之問題及困難，可以提供相關單位先行擬定配套措施，減少課程改革的衝擊，有效達成課程改革之效益，提升學生素質及國家競爭力。而本研究之具體目標如下所示：

- 一、瞭解高中體育課程改革之緣起、特色、問題、解決策略及配套措施？
- 二、瞭解體育學科中心在課程改革中所扮演之角色及其業務與任務？

貳、研究方法

一、研究對象

體育學科中心為推廣高中體育課程綱要，並提供體育學科諮詢平台，聘任 12 位諮詢及指導委員、4 位學科研究委員，進行課程綱要的修訂，並提供相關意

見之諮詢（林賜郎，2006）。因此，本研究採用立意取樣的方式，選取 5 位指導委員、1 位學科研究委員、1 位專任研究助理及 1 位兼任研究助理為訪談對象，合計為 8 位研究對象進行質化訪談，訪談的時間為 2007 年 12 月 11 日起至 2008 年 1 月 6 日。

二、研究方法

本研究方法採用質性訪談方式進行，一般來說，質性研究流程大致可分三份，分別為事前準備、正式訪談、資料詮釋及分析（潘淑滿，2003）。

- （一）在事前準備方面：先確定訪談對象名單後，以電話聯絡受訪者，徵得其同意後，即與受訪者約定時間及地點，並將訪談大綱傳送給受訪者。另外，進入實地訪談前，要確認訪談所需之設備是否能正常運作，如：錄音機、電池準備、記錄工具等。
- （二）正式訪談階段：研究者依據與受訪者所約定之時間及地點進行訪談，以半結構式大綱一一詢問受訪者，並採全程錄音之方式進行，之後，再將訪談資料謄寫成逐字稿，進行後續分析。研究工具採用結構式訪談 (semi-structured interview)，其介於結構式與非結構式訪談之間的一種資料蒐集方式，研究者在訪談進行前，必須根據研究的問題與目的，設計訪談大綱，作為訪談的指引方針（潘淑滿，2003），半結構式訪談大綱如下所示：

體育課程改革之研究

- 1.高中體育課程改革的緣起及特色為何？
- 2.高中體育課程綱要目標的特色及緣起？
- 3.高中體育課程改革會面臨什麼問題及挑戰？是否有任何的解決策略或配套措施？
- 4.高中體育課程改革為何新增核心能力之類目？
- 5.體育學科中心在高中體育課程改革中，扮演著什麼角色？其主要的業務及任務為何？是否能夠有效的推動高中體育課程？
- 6.其他？

(三) 資料詮釋及分析：將訪談資料謄寫成逐字稿，再進行資料的編碼與分析，

依據本研究之目的進行資料分析，最後，提出結論與建議。

三、資料處理與分析

(一) 資料處理及分析

將受訪者之訪談內容謄寫成逐字稿，並建立資料分析代碼，第一欄為受訪者代號，第二欄為年、月、日，如：A-2007-10-10 之分析代碼，即是 A 教師於 2007 年 10 月 10 日所進行之訪談資料。另外，將受訪者之訪談內容做成摘要，並進行編碼，再依據研究目的及問題進行歸類，將不同受訪者之訪談內容持續歸納於類目中，如無法歸納者則另成一個類目，重複此動作至所有訪談資料歸納完畢，之後，將研究資料與過去的文獻進行比較及分析。

(二) 三角檢核

研究者將不同受訪者之訪談資料進行三角檢核，依據研究目的或問題將各受訪者訪談的結果進行比較，如訪談結果具一致性，將進行分析與說明，如訪談結果不一致，將其研究結果忠實的呈現於文章中，可以有效提升本研究之信度。

參、結果與討論

一、高中體育課程之緣起及特色

教育部為因應九年一貫課程革新，掌握國際教育改革趨勢，對九年一貫全面實施後，隨即進行高中課程之修訂（教育部，2004）。除此之外，本次課程修訂亦符合時代性之趨勢，距上次課程修訂已有十幾年的時間，應即刻進行修正及調整。

國內教育改革從國民中、小學開始，這些學生將於95年度進入高中，為銜接九年一貫課程，因此，需要進行高中課程改革（謝-2007-12-26；潘-2007-12-16）。

國內課程標準最後一次修訂是民國83年，距離現在已有十幾年的時間，課程要因應時代的需求，進行修正及調整（翁-2007-12-26）。

新修訂之高中體育課程，以學生為主體，生活經驗為核心，課程目標強調個

體育課程改革之研究

人運動專長的發展，課程內容新增核心能力類目，強調學校本位課程發展，由各校自訂課程內容，經學校本位課程發展委員會通過即可。除此之外，七大類教材亦有彈性之比率，可以依據各校之特色進行發展（教育部，2004；官易祺，2006；陳文長，2006）。上述之內容，都可從學者之訪談獲得驗證，學者更加強調生活議題應融入課程設計中，結合生活時事與課程，達到課程生活化之目標。

新課綱的特色，在發展學生的核心能力，發展及實施學校本位課程，以課程

綱要取代課程標準，另增加選授課程之比率（林-2007-12-24）

新課綱的特色有兩項，一是各校課以依據學校特色發展本位課程，各校要發

展三個以上的特色運動項目，另一是六大議題應融入課程設計中，如：海洋

教育、人權教育等（官-2007-12-16；蔡-2007-12-1）。

綜合上述，高中體育課程改革是符合時代性趨勢，並銜接九年一貫課程，其主要特色為發展學生的核心能力、以課程大綱取代課程標準、以學校特色發展本位課程、六大議題融入體育教學中、新增健康與休閒活動課程、課程綱要更具彈性化，期以發展學生的專業運動技術，養成終身運動的好習慣，達到全人健康的目的。

二、高中體育課程綱要目標的緣起與特色

高中體育課程綱要目標的訂定，是由南湖高中謝應裕校長負責，其參照教育

體育課程改革之研究

部委託之專案計畫「學校體育國家標準之教學內容與評量方法」，由國家體育課程標準的 7 個綱要目標修訂為現有 5 個高中體育課程綱要目標(詳如表一所示)，兩者之課程目標相似，唯高中體育課程綱要目標更加強調個人運動技能發展，並建立個人運動專長；力行動態生活，參加健康休閒活動(教育部，2007；許義雄等人，1998)。

表一 國家體育課程標準與高中體育課程綱要目標之比較

	國家體育課程標準	高中體育課程綱要
課程目標	1.能瞭解活動的意義、方法及功能，並能應用於日常生活中。	1.瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能運用於日常生活中。
	2.能具備基本的運動能力，有效操控身體，表現運動技能。	2.培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提升運動技能水準。
	3.能具備責任感，表現良好個人表格，發揮運動精神。	3.做到定期適量運動，執行終身運動計畫，增進身體適能。
	4.能在體育活動中，表現和諧人際關係和社會行爲。	4.發揮運動精神，培養良好道德，並表現符合社會規範之行爲。
	5.能積極參與運動，體驗運動樂趣，建立規律運動習慣。	5.力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質。
	6.能達到並維持健康體適能。	
	7.能完成定量的運動，促進身體均衡發展。	

資料來源：教育部(2007)。普通高級中學體育科課程綱要。台北市：教育部。許義雄等人(1998)。訂定國家體育標準研究。台北市：國立臺灣師範大學體育學系。

體育課程改革之研究

高中體育課程綱要目標強調知識、技能、情意三方面的學習，認知方面，強調完整體育概念之建構，而非舊課程體育觀念及功能的瞭解；技能方面，強調發展個人運動專長，並養成規律運動習慣；情意方面，倡導實際參與運動，體驗運動樂趣，增進生活品質（教育部，2004；體育學科中心，2007）。除此之外，學者更強調學生體適能發展的重要性，建議定期進行健康體適能檢測，體適能檢測優良者給予獎勵，但可能會面臨到人力、物力及經費的不足；或將健康體適能成績納入高中職學生申請入學加分條件。

高中體育課程改革旨在培養學生終身運動的習慣，培養個人的專長及運動技能，除此之外，特別強調體適能部份，強調體適能的概念能夠融入體育課程中（鄭-2008-01-02）。

高中體育課程在培養學生的專長，與九年一貫課程進行銜接，還有就是學生體適能不佳，需要在體適能部份進行加強，一個學生在學校有六個學期，至少要受測五次以上，以台北市為例，將體適能列入高中入學參考依據，也有五所大學列入入學參考，並將健康體適能的指標及百分比列入入學辦法之中（蔡-2007-12-11；鄭-2008-01-02）。

綜合上述，高中體育課程綱要目標訂定，緣起於「學校體育國家標準」的7個綱要目標，更加強調個人運動技能發展，並建立個人運動專長；力行動態生活，參加健康休閒活動。除此之外，學生體適能之提升更是高中體育所應強調的重

點，建議未來能夠定期進行體適能檢測，或將健康體適能成績納入高中職申請加分條件之一。

三、高中體育課程改革所面臨的問題、挑戰及解決策略

高中體育課程改革會面臨到一些問題及挑戰，包括：教師、家長、行政支持、教科書及師資培育等問題。

(一) 教師

教師是課程改革重要的因素之一，如教師無法配合，將使課程改革之成效減半，學者認為影響教師推動課程改革的因素有下列幾項，一是教師對課程改革之理念及內涵不瞭解；二是課程改革花費教師太多的時間，三是學者所擬之作法無法適用於實際教學情境中；四是教師缺乏學校本位課程設計之能力，如能有效解決上述問題，勢必能更有效推動課程改革。

教師願不願意、能不能或行不行的問題，每個人都又各自的專長及好惡，在課程執行中，教師對它（理念及內涵）是陌生的，成效自然打折。第一線教師反彈的原因，是課程綱要中，沒有談到運動技能、運動技術或運動能力的學習，而是要教師自編教材，選擇教材，發展學校本位課程，因為這些教師所受的訓練，沒有這些能力（鄭-2008-01-02；謝-2007-12-26）

學校本位課程的建構，需要學校體育老師共同建構，所以要花時間下去，老師願不願意花時間下去統整課程，將會影響課程之成效（潘-2007-12-16）

為能有效的提升第一線教師的專業能力，推動課程改革，學者提出幾項策略，一是辦理相關研討會或研習活動，鼓勵教師能夠踴躍參加；二是透過教師評鑑或滿意度調查，當作教師教學優劣之參考；三是讓教師瞭解課程改革的理念及精神。

能有誘因及強制性的辦法，誘因就是以具體的方法鼓勵教師進修，強制性就是強制教師要修習學分，另外，訂定學生對教師滿意度的評比，當作教師教學優劣之參考，對提升教師品質有很大的幫助。(潘2007-12-16；翁-2007-12-20)。

教師必須要透過研習、進修、自我成長，才能慢慢瞭解課程改革的精神，才能著手編寫教材，改變教學方式，甚至有更多的創意課程。另外，教師可以參加一些增能計畫，或綱要內涵研習活動，課程規劃與設計課程、分項運動研習會或工作坊(潘2007-12-16；謝2007-12-26)。

(二) 家長

家長對高中體育課程改革的態度，並不是非常積極參與，高中的課程如果與升學沒有關係，家長是不會重視該項科目，以健康體適能成績而言，如能列入高中申請入學加分條件之一，或許能夠更有效推動高中體育課程改革。另外，也應該給家長正確的觀念，體育課程對學生的身心發展是很重要的，透過體育運動培

養學生帶著走的能力。

家長所關心的問題，只要跟升學沒有關係，家長是不理會或不支持，只要你能卡到一點邊，獲釋跟升學有關係，家長就會重視或支持，另外，在體育課程中，尤其是運動技能部份或體適能檢測部份，能夠在升學裡面包含進去，那怕是一點點也沒有關係（翁-2007-12-20）。

學校長可分為升學科目及非升學科目，體育雖屬非升學科目，但家長還是重視，……，以家長的立場來說，學校體育課能夠正常化教學即可（謝-2007-12-26）。

家長應擺脫升學主義，「萬般皆下品的迷思」，應該培養學生帶著走的能力（林-2007-12-24）

（三）行政支持

高中體育課程改革強調學校本位課程發展，各校應先設置課程發展委員會，再依據各校特色、學生興趣及身心發展等因素，之後，才能訂定該校之本位課程，這個過程勢必增加教師課程設計的時間及行政作業的工作量，因此，應透過一些高中體育課程的研習或進修，減低行政人員的負擔，藉以更有效的推動課程改革的工作。

新課程會增加很多的行政措施，如：學校內要有課程發展委員會，體育也要有體育課程發展委員會，多多少少會增加行政負擔，或許，透過一些研習或

進修，可以減少這些問題的產生（謝-2007-12-26）

（四）教科書

高中體育教科書的內容，應秉持高中課程暫行綱要總綱及體育科課程綱要目標，教材內容強調五大核心能力及生活議題融入課程之中（陳文長，2006），因此，教科書的撰寫是有其目標及課程比例的。但由學者的訪談可以瞭解到，教科書並非一體適用所有的學生，教科書的難度太高、無法符合學生場地、器材、設備及師資的需求，因此，教師在實際教學前，應將教科書之內容進行轉化，擬定適合於學生的教材內容。另外，某些學者認為國立編譯館所聘任的審查委員與課綱委員是不同一批人，在認知上造成很大的落差，建議未來能夠延攬課綱委員擔任審查委員，使教科書的撰寫更能符合課程綱要的目標。除此之外，新興體育活動或鄉土教材亦可列入教科書內容中。

教科書的內容，大概只有一流選手才能達成，不適合一般學生，且教科書所編輯出來的內容，學校並不適用，因為各校的場地、器材、設備及師資是不同的，且教科書的編輯者，有的是第一線的教師，有的是課程專家，甚至有些是大學教授，所編輯出來的教材，有時候沒有考慮到學校及老師的條件（謝-2007-12-26；林-2007-12-24）

目前教科書的標準不一致，沒有統一的標準，各年級也沒有設定一定要達成的能力標準，.....，所以編出來的教科書都是當作參考之用，沒有實質功能。

且坊間所看到的教科書，還是沿用課程標準的教材，遠離不了幾個球類、田徑及體操，在新興體育活動及鄉土教材方面，都還沒有看到(翁-2008-01-06；潘-2007-12-16)。

現階段國立編譯館所聘任的審查委員與課綱委員是不同的，認知上有很大的落差，造成教科書不能符合實際需求(謝-2007-12-26)

(五) 師資培育

師資培育對課程改革的成功與否，佔了很重要的角色，但本次高中體育課程的改革，忽略了師資培育機構，造成其最後才獲得相關的訊息，對推動高中體育課程改革有著莫大的影響，未來應邀請師資培育機構參與，使其掌握第一手的資訊，在師資培育的過程中，亦可灌輸未來教師有新課綱的觀念。除此之外，師資培育機構也應開設在職進修課程或辦理課程綱要研習活動，讓第一線的體育教師能夠更瞭解高中體育課程的理念及內涵，藉以提升體育教學的品質。

任何的教育改革，師資當然是最重要的，但目前課程改革由教育主管機關發動，經由一些課程專家、行政人員及教師推動課程改革，師資培育機關反而是最後才獲得訊息及結果，從過去九年一貫課程到高中體育課程的推動，師資培育機構都措手不及；未來在進行課程改革時，教育部應邀請師資培育機構參與，在整個課程改革中，讓師資培育機構都知道教育部在做些什麼，並能夠掌握第一手的消息(謝-2007-12-26)

在師資培育的過程，要灌輸未來的老師有新課綱的觀念，跳脫傳統的體育，不一定要上排球，只要能夠達到新課綱的能力指標即可（蔡-2007-12-11）。

師資培育機關應針對教師開設在職進修課程，或辦理課程綱要研習活動，讓更多高中體育教師瞭解，課程綱要的內涵，藉以提升體育師資的品質。（潘-2007-12-16）。

綜合上述，高中體育課程改革將會面臨到許多問題及挑戰，如：教師對課程改革理念或內涵不瞭解、教師缺乏學校本位課程設計能力、家長觀念的改變、學校行政單位的支持、教科書的編審制度及師資培育單位的支援及宣導等，這些因素將會影響著高中體育課程改革的成敗，唯有針對問題提出解決策略，才能更有效的推動高中體育課程改革，達到課程及教學品質的提升。

四、新增核心能力類目的原因

高中體育課程改革新增核心能力類目，是爲了銜接九年一貫課程，培養學生帶著走的能力，且核心能力是配合課程綱要之五大目標所研擬出來，可以導引體育課程教學的方向，換言之，核心能力是達成課程綱要的具體指標，可以作爲體育教師檢驗其教學活動是否達成綱要目標之參考（體育學科中心，2007）。課程綱要目標下有核心能力類目，核心能力項下有分項指標、指標內涵及主要教材內容，但各指標的內涵並未非常具體，未來在這個部份可以再加強（劉兆達，2008），

可參閱中國大陸所擬「體育與健康國家標準」之課程能力指標及各水平目標之成就表現（中華人民共和國教育部，2008），新增學生成就表現的具體類目，讓每個能力指標具有一定的標準，體育教師可依據此項標準，培養各年級或各階段學生能力的一致性，達到體育課程改革的目標。

以前只有課程目標，沒有核心能力，而核心能力部份要回溯到九年一貫課程中，強調各項學習是讓學生學習到帶著走的能力，不是背不動的書包，因此，高中課程為延續九年一貫課程，而新增核心能力類目（謝-2007-12-16）

核心能力應該是銜接九年一貫課程，希望學生能有帶著走的能力，每一個能力都具有能力指標，而高中為了銜接九年一貫課程，因此，也設計能力指標類目（潘-2007-12-16）

五、體育學科中心的任務及角色

九年一貫課程推動的過程，由各縣市成立領域的輔導團，主要的工作是蒐集相關資料、發展課程及辦理教師研習活動，高中課程改革推動的過程，原先應比照九年一貫課程推動的模式，成立各縣市輔導團，但實施上遭遇到許多困難，因此，教育部在各領域尋找一個學科中心，而體育學科中心則由竹山高中負責，其業務的推動可分為三部份，第一階段推動新課綱的內涵及精神，讓第一線的老師有所瞭解；第二階段將新課程落實於實際教學中；第三階段是由基層教師撰寫課程綱要教材，提供給全國教師使用。

高中課程推動的過程，也有聽說要這樣做（成立各領域輔導團），但各縣市實施上有困難，所以教育部在各領域找了一所學校，設立為學科中心，體育部份是由國立竹山高中負責，接到任務後，學校成立一個臨編小組，負責相關性的業務（謝-2007-12-26）。

高中體育課程推動的重點，第一階段是新課程的推動，讓學校老師瞭解總綱、課程綱要的精神及內涵，進行宣傳及推廣的工作，並分區辦了幾場研習會；第二階段是將新課程落實於體育教學中，找了一些專家學者（課程專家、體育行政主管、老師），從行政面、技術面、師資面，讓學校的老師及行政人員瞭解新課程應如何推動；第三階段是撰寫課綱教材，成立十個小組，由基層的老師，分類分項來編寫教材，這個部份已經完成，並掛在竹山中高的網站上（謝-2007-12-26）。

體育學科中心是教育部與教師間的橋樑，一方面蒐集教師們的意見，向教育部進行反應，一方面也替教育部作政策性的宣導，其宣導的方式是透過電子郵件（E-mail）、電子報或不定期公告在體育學科中心網站上。除此之外，體育學科中心開設一些研習課程，讓體育教師能夠瞭解新課綱的理念及內涵，也進行新課程及新教材的開發，提供體育教師教學參考之用。

體育學科中心，扮演著教育部與教師間橋樑，老師有意見可以由學科中心蒐集起來，向教育部反應，也幫忙宣傳一些政策，通常是透過電子信箱及每個

體育課程改革之研究

月的電子報進行宣傳，亦利用網站上不定期的公告，向體育教師做宣導。另外，推動的業務主要以新課綱為主，讓體育教師瞭解新課綱的內容，並開設一些研習課程（蔡-2007-12-11）

體育學科中心在做增能研習、教案的設計及規劃，也是課程綱要及基層教師的一個銜接窗口，如何把綱要實際的落實到學校（潘-2007-12-16）

學科中心是由竹山高中負責，實際在推動回流教育，目前的研習在推廣高中體育課程綱要，除研習會外，學科中心透過 E-mail 的方式，發送電子報（官-2007-12-16）

體育學科中心是一個任務編組單位，在人力及經費上受到很大的限制，因此，某些學者建議能夠採用九年一貫課程的各縣市輔導團方式進行，藉以獲得更多的資源。另外，學者也建議能夠持續性及長期性的辦理教師研習，或辦理體育教學觀摩研討會，透過學者專家的輔導，提升體育教師課程設計的能力，藉以提升體育教學的品質。

學科中心現在是一個任務編組，以現有的資源為主，由國立竹山高中進行統籌，但其人力及能力是不是能做到的，有沒有高度及力度去統整現有的教育資源。以前教育部中部辦公室（簡稱中辦）辦了幾年的體育教學觀摩研討會，就非常有力，用行政的力度驅使你去進修及成長，派一些專家學者長期的輔導你，這種力度才會足夠，國立學校是平行單位，沒有這種力度，只能夠

統整內容而已 (翁-2008-01-06)

學科中心由竹山高中所承辦，他們非常認真及用心，但限於人力、經費有限，.....，可以透過網路，將相關的資料放在中心的網路上，提供給更多人參考 (鄭-2008-01-02)

各縣市的輔導團是一個很好的方式，輔導團是呈政府的行政命令，執行這個任務時，有相當的力度，且手中的資源也是較為足夠的 (翁-2008-01-06)

體育學科中心有辦理一些教師研習活動，如：教師觀摩研習會，但只是一種例行性的，而非態性的；教師能力的提升，並不是因為辦理一個研習或幾項教材，就可以提升其能力 (翁-2008-01-06)

綜合上述，體育學科中心是教育部與教師間的橋樑及平台，可以蒐集教師的意見，亦可傳導教育部之政策內容，其主要的業務是推動新課綱的內涵及精神、將新課程落實於實際教學中、由基層教師撰寫課程綱要教材，提供全國教師參考之用，雖然，體育學科中心成立的立意良好，但也碰到相關性的問題，如：經費不足、人力不足、控制力不足等問題，未來或許應回歸到各縣市輔導團的方式，推動高中體育課程改革。除此之外，教師研習中心業應持續辦理教師研習或辦理體育學術教學觀摩會，透過學者專家的協助或輔導，提升體育教師課程設計的能力，提升體育教學品質。

肆、結論與建議

一、高中體育課程改革之問題與解決策略

(一) 高中體育課程改革銜接九年一貫課程

高中體育課程是符合時代性趨勢，並銜接九年一貫課程，其主要特色為發展學生的核心能力、以課程大綱取代課程標準、以學校特色發展本位課程、六大議題融入體育教學中、新增健康與休閒活動課程、課程綱要更具彈性化，期以發展學生的專業運動技術，養成終身運動的好習慣，達到全人健康的目的。

(二) 高中體育課程改革將會面臨許多問題及挑戰

高中體育課程改革將會面臨到許多問題及挑戰，如：教師對課程改革理念或內涵不瞭解、教師缺乏學校本位課程設計能力、家長觀念的改變、學校行政單位的支持、教科書的編審制度及師資培育單位的支援及宣導等，這些因素將會影響著高中體育課程改革的成敗，唯有針對問題提出解決策略，如：辦理課程相關研討會，讓教師對課程改革的理念與精神，有更深一層的認識；或是透過教師評鑑或滿意度調查，促使教師提升教學品質等。

(三) 高中體育課程綱要之核心能力應更具體化

高中體育課程綱要目標下有核心能力類目，核心能力項下有分項指標、指標內涵及主要教材內容，但各指標的內涵並未非常具體，未來在這個部份可以再加

強（劉兆達，2008），可參閱中國大陸所擬「體育與健康國家標準」之課程能力指標及各水平目標之成就表現（中華人民共和國教育部，2008），新增學生成就表現的具體類目，讓每個能力指標具有一定的標準，體育教師可依據此項標準，培養各年級或各階段學生能力的一致性，達到體育課程改革的目標。

二、體育學科中心在課程改革中所扮演之角色及任務

（一）體育學科中心的任務

高中體育課程改革方面，教育部在各領域尋找一個學科中心，而體育學科中心則由竹山高中負責，其業務的推動可分為三部份，第一階段推動新課綱的內涵及精神，讓第一線的老師有所瞭解；第二階段將新課程落實於實際教學中；第三階段是由基層教師撰寫課程綱要教材，提供給全國教師使用。

（二）體育學科中心回歸到各縣市輔導團

體育學科中心成立的立意良好，但也碰到相關性的問題，如：經費不足、人力不足、控制力不足等問題，未來或許應回歸到各縣市輔導團的方式，推動高中體育課程改革。除此之外，教師研習中心業應持續辦理教師研習或辦理體育學術教學觀摩會，透過學者專家的協助或輔導，提升體育教師課程設計的能力，提升體育教學品質。

體育課程改革之研究

參考文獻

中華人民共和國教育部（2008，1月6日）。*國家課程標準專輯—體育與健康課*

程標準。引自網址 <http://www.e21ms.com/kcbz/gym.htm>。

李俊杰（2005）。九年一貫健康與體育學習領域課程之問題與出路。*國立體育學院論叢*，15卷2期，233-246頁。

李勝雄（2003）。健康與體育學習領域推動過程之缺失與困境。*學校體育*，74期，44-56頁。

官易祺（2006）。高中體育課程發展之趨勢。*學校體育*，92期，40-43頁。

林賜郎（2006）。普通高級中學課程體育學科中心之任務發展。*學校體育*，92期，33-39頁。

教育部（2004）。*普通高級中學課程暫行綱要總綱*。台北市：教育部。

教育部（2006）。*九年一貫課程*。台北市：教育部。

教育部（2007）。*普通高級中學體育科課程綱要*。台北市：教育部。

許義雄（1998）。*訂定國家體育標準研究*。台北市：國立臺灣師範大學體育學系。

許義雄（2003）。九年一貫「健康與體育」學習領域應速重訂。*學校體育*，74期，2-5頁。

陳文長（2006）。新高中體育教科書內容分析。*學校體育*，92期，81-88頁。

陳金榮（2005）。健康與體育領域教科書選用原則。*學校體育*，88期，21-27頁。

曾瑞成（2003）。教科書審查機制問題探討。*學校體育*，74期，36-43頁。

體育課程改革之研究

劉兆達 (2008)。高中體育課程目標模式之研究。未出版博士論文，桃園縣，國立臺灣體育大學體育研究所。

歐宗明 (2000)。九年一貫「健康與體育」課程問題之探討。《學校體育》，55 期，28-32 頁。

潘淑滿 (2003)。《質性研究：理論與應用》。台北市：心理出版社。

潘義祥 (2006)。高中學校本位體育課程發展之探討。《學校體育》，92 期，45-53 頁。

謝應裕 (2006)。普通高級中學體育課程綱要之理念、精神及內涵。《學校體育》，92 期，25-32 頁。

體育學科中心 (2007a，7 月 16 日)。高中新體育課程綱要重點特色及其與舊體育課程標準之比較。引自網址 <http://163.22.153.253/sport/titlemenug.asp>。