

以 GHOST 策略提升技職校院學生英文字彙能力紮根計畫

(計畫名稱/Title of the Project)

一. 報告內文(Content)

1. 研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

英文能力不足是許多技職校院學生面臨的問題，該問題應該由教師與學生一起面對與克服，教師提供不同的學習方法與策略來協助學生，在教育部推動國際化的過程中，技職院校也扮演重要的角色，而首要任務就是提升學生的英文能力，本人在技職校院任教英文超過 20 年，深刻體會學生英文能力普遍不佳，雖然學生了解英文在課業上及就業上的重要性與實用性，但他們多數對英文缺乏興趣，甚至畏懼英文而放棄英文，究其原因包括先前不愉快的英文學習經驗，缺乏成就感，缺乏自信心，投入英文學習的時間不足，以及英文字彙量過少，文法概念模糊等等。似乎造成技職校院學生英文能力不足的原因很多，但關鍵在於學生的字彙量太少，許多學生甚至不知道如何記憶單字，因字彙量不足導致看不懂英文，而對英文缺乏興趣，自然更不願意投入時間，產生學習成效不彰，成就感低落，喪失信心，學習英文的夢靨如影隨形，本人深感拓增學生的字彙量是解決問題的根本，因此，本計畫希望融入不同的教學元素，提升學生學習英文的興趣，增加學生的英文字彙量，進而提升運用英文的能力。

2. 文獻探討(Literature Review)

2.1 英文字彙學習相關文獻

Schmitt (2010)指出字彙量是使用語言的必要條件，Read (2000)認為字彙應是語言教學的首要部分，也發現學習者的字彙能力與閱讀能力關係密切。Nation (2006)及 Schmitt (2008)表示要能理解閱讀內容，需要 8,000-9,000 個字彙，要能理解 98%的口語內容需要 6,000-7,000 個字彙，要能進行口語溝通需要 5000 -7000 個字彙。Stæhr (2008)指出 2000 個字彙量是 EFL 初級學習者的關鍵學習目標。由此可知，字彙量對於學習者理解聽、說、讀、寫具有關鍵地位，因此，學習者應用策略增加字彙量也引起學者的注意與探討，如 Gu 與 Johnson (1996)發現大學生使用多元的字彙學習策略，包括上下文猜測法，使用字典，作筆記，字彙結構法，語境編碼以及活用新學習的單詞等。

字彙評量成為估算學習者語言能力的工具，Beglar (2010)指出字彙量測驗可以預知受試者的語言能力。隨著科技進步，許多紙筆測驗已由電腦化測驗取代，Le Thi Cam Nguyen 和 Nation (2011)表示雙語字彙評量是可行的，較能建立學生的信心也較省時，Elgort (2013)發展與評估雙語字彙量測驗，認為雙語版本可能更明確了解受試者的書面接收性字彙知識。

2.2 英文學習策略之研究

閻自安(2016)表示採用更多元的教學策略，方能提升教育的品質與成效。隨著資訊網路普及，不少研究提及網路與電腦輔助教學對英語學習具有正面效益，如簡良燕(2006)探討國民中學實施資訊融入英語教學，發現資訊的應用可引起學習動機，另外，陳錦芬、曾泓璋(2006)發現應用電腦擬題學習策略對英語字彙學習成就與學習情意有正面的影響，

林均鞠(2008)發現網路多媒體教學對英語聽、讀、寫能力均有正面幫助，也有助其「上網學習」、「信心提昇」，及增加「學習興趣」。謝惠如(2009)發現電子教科書教學法對國中生在英語學習成就上優於傳統講述教學法，學生對於電子教科書之教學策略持正面肯定的看法。陳秀霞(2009)研究發現運用教學媒體對國小生的英語學習動機有顯著差異，學生對運用教學媒體教學多持正影響。羅育勝(2010)發現教師對於資訊融入英語教學的成效亦持正面態度，許繼德(2010)發現國小學生認為網路輔助教學有助於英語能力，也對網路輔助教學法有正向、積極的反應，學生對網站內容喜好的順序依次為遊戲、歌唱、單字、句型、對話和發音。

另外，沈淑芬(2011)發現網路資源融入英語教學對國小學生的英語學習興趣與動機有正面的影響，對學生英語成績的提升有幫助且更能吸收課外知識，還能提升對英語的喜好，也發現動畫、影片是學生最喜愛且最有幫助的網路素材。Liao (2012)探討 LiveABC 英語學習資源網的使用對於國小學童的字彙學習與閱讀理解之影響，發現學生的成績在實驗後也都有明顯的提升，學生在單字的聽力理解、單字的意義理解以及閱讀理解方面的成績都有顯著進步。黃雅雲(2013)發現發現 YouTube 影片教學有助於提升小五學童英語字彙及國際議題知識。Chang 和 Lin (2013)對於網路英語學習策略進行了後設分析，結果發現預測，做摘要，自我提問，釐清，以圖片註釋文本，註解等策略較有成效。由以上得知，網路資源與電腦輔助對於英文學習具有正面的效益，也是年輕學子接受度相當高的資源。

朱瑋瑋(2007)發現英語課堂中適當採用小組活動可提高英語教學效果。秦翠虹(2003)發現合作學習可提高英語學習成就，也有助於人際互動，並建立學習者的信心與興趣，小組學習能增進學習者對教材的記憶及更深層的瞭解，並增進學習氣氛，提昇學習成效，透過同儕支持與協助，幫助低成就學生學習，減低學習焦慮的問題。Chen (2009)也發現小組討論活動能幫助學生增進英語能力。

3. 研究方法(Research Methodology)

- (1)問卷調查法以了解研究對象的英文字彙學習動機與學習策略之量化資料
- (2)文獻參考及教學經驗設計英文字彙學習測驗，蒐集研究對象之字彙學習成就
- (3)準實驗研究法提供研究對象應用 GHOST 英文字彙學習策略
- (4)訪談法蒐集英文字彙學習策略之質化資料

4. 教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

(1) 教學過程與成果

- A. 學生的學習動機是促使其學習最重要的部分
- B. 善用單字學習策略有助於記憶單字
- C. 結合影音元素有助於提升學生的學習興趣
- D. 因應學生背景，善用科技輔助教學有助於提升教學成效
- E. 多元評量方式可帶給不同學習型態的學生不同的成就感與自信心

(2) 教師教學反思

- A. 引起學生學習興趣是教師應強調的部分

- B. 多元評量可提供學生不同的成就感與自信心
- C. 運用科技結合教學可提讓教學內容更活潑與豐富

(3) 學生學習回饋

- A. 因本身學習字彙之後未多加練習、太過懶惰以及欠缺閱讀是造成字彙量不足的原因
- B. 多數的學生以死記硬背的方式記憶字彙，成效不佳，少數學生會利用音節來記憶單字，部分學生會一邊寫一邊唸來記憶單字
- C. 學生表示每天記一些單字，反覆練習，利用影片、歌曲或遊戲有助於記憶單字
- D. 多數學生表示擁有足夠的單字量可提升他們的溝通表達能力，也具有更多出國的機會

二. 參考文獻(References)

- 朱瑋瑋(2007)。運用小組活動提高英語課堂教學效果。現代企業教育，(04X)，110-111。
- 吳佳佳(2007)。數位遊戲式學習系統融入英語學習活動之設計與評估。中央大學網路學習科技研究所學位論文，未出版，桃園。
- 沈淑芬(2011)。網路資源融入國小五年級英語教學之研究。政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班學位論文，未出版，台北。
- 林均翰(2008)。網路多媒體教學對國小高年級英語低成就學生音素覺識能力與英語學業成就之影響。國立臺北教育大學兒童英語教育學系學位論文，未出版，台北。
- 秦翠虹(2003)。合作學習對國小英語教學成效之研究。國立臺北教育大學兒童英語教育研究所學位論文，未出版，台北。
- 陳錦芬、曾泓璋(2006)。小組電腦擬題活動對英語字彙學習成就與學習情意之影響。國立臺北教育大學學報，19(1)，89-118。
- 許繼德(2002)。網路輔助教學對不同認知風格的國小學童在英語學習動機與成就之影響。屏東師範學院教育科技研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 黃雅雲(2013)。YouTube 影片教學對於提升小五學童英語字彙及國際議題知識之成效。國立臺北教育大學兒童英語教育學系英語教育碩士班學位論文，未出版，台北。
- 閻自安(2016)。問題導向式行動學習的整合應用:以高等教育為例。*Journal of Curriculum Studies*，10(1)，51-69。
- 謝惠如(2009)。電子教科書教學模式應用在國中英語科教學之研究。屏東科技學技術及職業教育研究所學位論文，未出版，屏東。
- 簡良燕(2006)。國民中學教師實施資訊科技融入英語教學之行動研究。臺灣師範大學教育學系在職進修碩士班學位論文，未出版，台北。
- 龐繼賢、吳薇薇(2000)。英語課堂小組活動實證研究。外語教學與研究:外國語文雙月刊，(6)，424-430。
- 羅育勝(2010)。資訊融入國小英語教學現況調查之研究-以南投縣為例。亞洲大學資訊工程學系碩士在職專班學位論文，未出版，台中。

- Beglar, D. (2010). A Rasch-based validation of the Vocabulary Size Test. *Language Testing*, 27(1), 101-118.
- Chang, M. M., & Lin, M. C. (2013). Strategy-oriented web-based English instruction—A meta-analysis. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(2), 203-216.
- Chen, P. F. (2009). 運用電腦動畫故事書融入合作式故事構圖活動增進國小英語學習者單字習得及閱讀理解力之研究。成功大學外國語文學系碩士在職專班學位論文，未出版，台南。
- Elgort, I. (2013). Effects of L1 definitions and cognate status of test items on the Vocabulary Size Test. *Language Testing*, 30(2), 253-272.
- Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary Learning Strategies and Language Learning Outcomes. *Language Learning*, 46(4), 643-79.
- Le Thi Cam Nguyen, & Nation, P. (2011). A bilingual vocabulary size test of English for Vietnamese learners. *RELC Journal*, 42(1), 86-99.
- Liao, N. K. (2012). LiveABC 英語學習資源網的使用對於一所台南市國小學童的字彙學習與閱讀理解之影響。成功大學外國語文學系碩士在職專班學位論文，未出版，台南。
- Nation, I. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening? *Canadian Modern Language Review*, 63(1), 59-82.
- Read, J. (2000). *Assessing vocabulary*. Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language teaching research*, 12(3), 329-363.
- Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. Springer.
- Stæ hr, L. S. (2008). Vocabulary size and the skills of listening, reading and writing. *Language Learning Journal*, 36(2), 139-152.

附件 1：訪談問題

Name: _____ Class: _____ No. _____

1. 你英文單字量不夠的原因是什麼?

2. 你通常怎麼背單字?

3. 你希望如何提升自己的英文單字量?

4. 有足夠的英文單字量可幫助你做什麼?

附件 2：動機問卷

英文字彙學習動機問卷	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 老師如果運用不同的音調或提問可激發我學習英文字彙的注意力	5	4	3	2	1
2. 老師如果利用不同的教學媒體可引發我對英文字彙的好奇心	5	4	3	2	1
3. 老師如果變化教學環境會引發我對英文字彙的興趣	5	4	3	2	1
4. 英文字彙讓我覺得很熟悉	5	4	3	2	1
5. 英文字彙的學習目標與教學內容很明確	5	4	3	2	1
6. 英文字彙和我的生活經驗有關聯	5	4	3	2	1
7. 英文字彙學習和我未來就業的職場有關聯	5	4	3	2	1
8. 英文字彙學習和我的學業成就有關聯	5	4	3	2	1
9. 我有信心可以應付英文字彙測驗	5	4	3	2	1
10. 我努力的話，英文字彙測驗我應該可以表現得不錯	5	4	3	2	1
11. 英文字彙測驗表現不錯可讓我獲得肯定	5	4	3	2	1
12. 英文字彙能強化我的英文能力	5	4	3	2	1
13. 老師能公平對待每個學生是重要的	5	4	3	2	1
14. 老師能運用一致的標準對待每個學生是重要的	5	4	3	2	1
15. 英文字彙測驗表現不錯，得到同學或老師的讚美會讓我有滿足感	5	4	3	2	1
16. 老師能在課堂上給我正面的回饋是重要的	5	4	3	2	1

請再仔細檢查有無遺漏的部分，謝謝您的合作!!

附件 3：學習策略問卷

英文單字學習策略量表	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 我遇到英文單字時會想知道它的意思	5	4	3	2	1
2. 我學會英文單字時會感到高興	5	4	3	2	1
3. 英文單字的發音有助於我學習英文單字	5	4	3	2	1
4. 我喜歡在學習英文單字後,尋求機會來使用新學的單字	5	4	3	2	1
5. 我喜歡一邊寫一邊學英文單字	5	4	3	2	1
6. 擁有很多英文單字量讓我有成就感	5	4	3	2	1
7. 我喜歡一邊唸一邊學英文單字	5	4	3	2	1
8. 我喜歡學習與生活經驗相關的英文單字	5	4	3	2	1
9. 我喜歡學習跟課業相關的英文單字	5	4	3	2	1
10. 我喜歡學習跟未來職業相關的英文單字	5	4	3	2	1
11. 英文單字附有英文解釋有助於英文單字的學習	5	4	3	2	1
12. 英文單字附有例句有助於英文單字的學習	5	4	3	2	1
13. 廣泛閱讀有助於我學習英文單字	5	4	3	2	1
14. 我覺得學習者接觸英文的時間長短會影響英文單字的學習	5	4	3	2	1
15. 我覺得老師的教學技巧會影響學生英文單字的學習	5	4	3	2	1
16. 我覺得老師的教材會影響學生英文單字的學習	5	4	3	2	1
17. 我覺得輕鬆的上課氣氛有助於學生英文單字的學習	5	4	3	2	1
18. 我覺得學習英文單字可提升我的英文能力	5	4	3	2	1
19. 我覺得學習英文單字是學習英文的基礎	5	4	3	2	1
20. 我覺得英文單字學習技巧有助於英文單字的學習 (如分類法,字頭、字尾分析法)	5	4	3	2	1
21. 我覺得中英文發音類似,如咖啡(coffee),沙發 (sofa),引擎(engine)有助於英文單字的學習	5	4	3	2	1
22. 我會利用網路字典查英文單字	5	4	3	2	1
23. 我遇到英文單字時會自己想辦法解決	5	4	3	2	1
24. 英文單字附有中文解釋有助於英文單字的學習	5	4	3	2	1

附件 4：GHOST 單字學習與測驗問卷

英文單字問卷調查表

	5 分代表最高，1 分代表最低	極同意	同意	普通	不同意	極不同意
1	我喜歡結合遊戲來學習英文單字	5	4	3	2	1
2	我喜歡老師用小組的方式來學習英文單字	5	4	3	2	1
3	我喜歡老師用提示的方式引導我學習英文單字	5	4	3	2	1
4	我喜歡用強調的方式來學習英文單字，如畫線或用不同顏色標示	5	4	3	2	1
5	我喜歡用觀察的方式來學習英文單字，如看字的結構	5	4	3	2	1
6	我喜歡利用網路來學習英文單字	5	4	3	2	1
7	我喜歡結合歌曲來學習英文單字	5	4	3	2	1
8	我喜歡結合故事來學習英文單字	5	4	3	2	1
9	我喜歡透過思考來學習英文單字以加強印象	5	4	3	2	1
10	我願意花一些時間來學習英文單字	5	4	3	2	1
11	我喜歡老師用中英配合的方式考英文單字	5	4	3	2	1
12	我喜歡老師用聽寫的方式考英文單字	5	4	3	2	1
13	我喜歡老師用中文翻成英文的方式考英文單字	5	4	3	2	1
14	我喜歡老師用英文翻成中文的方式考英文單字	5	4	3	2	1
15	我喜歡老師用文意字彙(依上下文句子填空)的方式考英文單字	5	4	3	2	1